

1962 год



1972 год



1990 год



85 лет школе

1948 год



1992 год



Планинг на 2023-2024 уч. год



Что такое успех?

Слово «успех» - русского происхождения. Само слово «Успех», если вдуматься в значения его исконного смысла, связано с понятием «успеть».

«Успешный» - значит успевающий, «успевающий» - делающий всё вовремя, умеющий согласовывать свои планы и устремления с реалиями жизни. В «Кратком толковом словаре русского языка» слово «успешный» означает: «такой, который даёт положительные результаты, заканчивается успехом».

Одним из главных факторов успешности является образование. Образование - процесс приобретения систематических знаний. Смысл образования в том, чтобы научиться пользоваться своими способностями для достижения целей.

Сегодня быть плохим учеником уже вообще не модно. Норма – это когда школьник хорошо учится, разбирается в школьных предметах. Быть успешным учеником считается модным, престижным и стильным занятием.

*Чем человек просвещённее, тем он полезнее своему Отечеству.
Александр Сергеевич Грибоедов*

Правила успешного ученика:

1. **Учитесь и развивайтесь** в том, что вам нравится. У каждого человека есть некие стремления, пожелания. Следовательно, мы лучше усваиваем те знания, которые нас увлекают. Действуйте, учитывая собственные интересы. У каждого человека свой определенный талант.
2. **Сконцентрируйтесь**. Чтобы стать успешным учеником важно вовремя сосредотачиваться – это нужный нюанс. Создайте идеальные условия, например, тишину, одиночество. Отключите телефон, повесьте на дверь табличку, где написано, что вас нельзя беспокоить.
3. **Вникайте** в суть, корень предмета. Так вы активизируете разум, память. В некоторых случаях помогает механическое заучивание. Но не подменяйте им понимание общей сути предмета.
4. **Создавайте** в голове зрительные образы. Те образы, которые намного ярче, быстрее запоминаются. Следовательно, по возможности наглядно представляйте нужную информацию.
5. **Пересказывайте** то, что выучили. Расскажите выученный предмет маме или папе, другу, однокласснику. Когда человек сам объясняет, он лучше понимает.
6. **Пользуйтесь** знаниями на практике. Нет никакого толку, если вы не будете использовать свои знания в жизни. Если вы поймете, что изучаемый предмет будет полезен в будущем, вы начнете его лучше усваивать.
7. Не ленитесь учиться. **Трудитесь**. Многие расслабляются, начинают лениться во время учебы. Идеальный метод побороть лень – не откладывать уроки на потом. Делайте домашнее задание вовремя.
8. **Не бросайте учебу**. Во время учебы вы можете подумать, что у вас ничего не выходит. Учеба дается медленно, а результат плохой. Но это, возможно, только происки вашей лени. Каждый раз, когда вы чувствуете, что сдаёте, вспомните, ради чего вы это делаете.
9. **Поговорите с преподавателем**, что он от вас ждет. Поговорите обо всех предметах с педагогами. На что преподаватель обращает особенное внимание? Благодаря чему у вас улучшатся отметки? Поощряет ли преподаватель дополнительную работу? Если вы будете знать данные особенности, сможете понять, на что именно обращать внимание при обучении.
10. **Будьте спокойны**. Для большинства детей занятия – это стресс. Сильные нагрузки, большое количество уроков, много домашнего задания. Не реагируйте остро на те проблемы, которые у вас возникают. Отыщите такое занятие, которое вас будет отвлекать, успокаивать. Запишитесь в какой-то кружок, найдите увлечение, хобби.
11. **Берегите время**. Запоминайте свой день, зафиксируйте, что вы делали, укажите, сколько вы потратили времени на то или иное задание. Вечером просмотрите записи. Благодаря этому вы научитесь дорожить собственным временем. Кроме того, разработаете правильный режим дня и удалите лишние занятия, заменив их полезными.
12. **Следите за своим здоровьем**, правильно питайтесь, высыпайтесь, организуйте свой режим, стремитесь к достижению целей.

Не образование готовит к жизни, а реальная жизнь определяет контуры и содержание образования.

Социальный опыт человека возникает в процессе совместной деятельности и общения, выражается в социальной активности. Для этого человеку необходимо взаимодействовать с окружающими людьми, внешней средой, быть социально активным, стремиться к преобразованию социального мира, преобразованию самого себя в этом мире, к воспитанию в себе чувства ответственности за принимаемые решения.

Эти преобразования происходят через «социальные практики».

Социальные практики – деятельность, через которую ребенок, подросток приобретает социальный опыт, реализует свои интересы и потребности, развивает индивидуальность и самостоятельность.

Обучающиеся получают социальный опыт ежедневно на практике, участвуя в реализации социально значимых проектов, при взаимодействии со сверстниками, родителями, педагогами, наставниками, в процессе выполнения различных учебных задач на уроках, на занятиях в секциях, кружках, объединениях и т.п., - в процессе решения любых жизненных ситуаций.

Среди социальных практик можно выделить проектирование и исследование, общественно-полезный труд и благотворительность, добровольчество, волонтерскую и общественную деятельность, детское движение, самоуправление и самоорганизацию, краеведческую и музейную деятельность, профориентацию и самоопределение.

Социальные роли

Участник: принимающий участие в каком-либо мероприятии в любом качестве

Организатор: организующий что-либо, являющийся инициатором, руководителем

Староста класса: уполномоченный одноклассниками для организации самоуправления в классе, организации Совета класса

Командир кадетской роты: возглавляющий группу, ответственный за дисциплину из числа кадет

Волонтер, доброволец: осуществляющий добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг

Дежурный, ответственный за дежурство: осуществляющий общественные обязанности по дежурству в классе, в школе

Фотокорреспондент, оператор: уполномоченный одноклассниками для фотосъемки (видеосъемки) различных важных. общественных событий класса, параллели, школы

Представитель Совета Десяти (Совета старшеклассников): уполномоченный одноклассниками для организации самоуправления в школе, выступающий инициатором и организатором проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других КТД

Представитель НОУ: проявляющий интерес к научному поиску, заинтересованный в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящийся к углублению знаний, участвующий в деятельности НОУ

Юнармеец: участвующий в детско-юношеском военно-патриотическом движении «Юнармия», вступивший в отряд «Юнармеец»

ЮИДовец: ведущий активную работу по пропаганде Правил дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортного травматизма, вступивший в отряд «ЮИД»

Спортсмен, член сборной команды школы: занимающийся активно спортом, выступающий за честь школы в составе команды

Экскурсовод, музеевед: обучающийся основам краеведения и музейного дела посредством школьных музеев в составе Совета музея

Ведущий, конферансье: объявляющий концертные номера, выступающий на сцене, организующий досуговые программы в классе, в школе

Знаменосец, ассистент знаменосца: Участвующий в выносе знамени, поднятия флага в составе знаменной группы

Оформитель: участвующий в разработке, проектировании и реализации оформления

Артист, актёр: творческая личность, участник творческих музыкальных и постановочных мероприятий, исполнитель

Дизайнер: создающий объекты, продукты, процессы, законы, игры, графику

Член жюри: участвующий в решении вопроса о присуждении премий и наград на конкурсах, спортивных состязаниях и т.п.

Общешкольные мероприятия

1 четверть 01.09-29.10

1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2. Школьная акция «Стена памяти», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню памяти жертв фашизма
3. Акция к Международному дню распространения грамотности.
4. Дни Циолковского в школе.
5. Музыкальный концерт «Я имя учителя славлю!», посвященный Дню учителя и Дню пожилого человека
6. Конкурс стихов и рассказов о животных «Мы в ответе за тех, кого приручили» среди учащихся 5-х классов, посвященный Дню защиты животных
7. Видеопоздравление ко Дню отца. Конкурс рисунков «Мой папа» среди учащихся 4-х классов
8. Оформление стенда «Интересные факты о школьной библиотеке»
9. Принятие присяги кадетами

2 четверть 06.11 – 31.12

1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства
2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3. Конкурс стихов «Моя школа – мой дом» среди учащихся 2 кл.
4. Конкурс рисунков «Путешествие по сказкам» среди учащихся 1 кл.
5. КТД Литературно-музыкальная композиция «Матерям России посвящается» среди учащихся 4 классов
6. Всемирная космическая неделя
7. Защита проекта 6-х классов к юбилею школы «Поздравление от сказочных персонажей»
8. Конкурс видеопоздравлений «У любимой школы юбилей!» среди учащихся 8-х классов
9. Викторина «Государственные символы России»
10. Торжественная линейка ко Дню героев Отечества и Дню неизвестного солдата
11. Встреча с интересными людьми ко Дню добровольца (волонтера) в России
12. Акция ко Дню Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»
13. Вокально- танцевальный конкурс классных коллективов «Мы звезды континентов» среди учащихся 10-х классов
14. Фестиваль «Новогодний звездопад»

3 четверть 09.01 – 17.03

1. Конкурс песен о школе к празднику «Последний звонок» среди 9 и 11 кл.
2. КТД Литературно-музыкальная композиция «Дни воинской славы». Ко дню снятия блокады Ленинграда среди учащихся 7-х классов
3. Цикл классных часов, посвященный Дню памяти жертв Холокоста
4. Литературно – музыкальная композиция «200 огненных дней Сталинграда»
5. Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения». Встреча с победителями школьной НПК
6. Встречи с интересными людьми, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.
7. Мероприятия, посвященные Дню кадета России
8. Спортивные соревнования «Сыны Отечества» для кадетских классов
9. КТД «Вперёд, мальчишки!» среди учащихся 3-х классов.
10. Акция «Письмо солдату»
11. Конкурс хоровой патриотической песни среди учащихся 6-ых классов
12. Конкурс инсценированных песен «Наша армия родная» среди учащихся 2-х классов
13. КТД творческое представление визиток «Мой любимый класс» среди учащихся 5 – х классов
14. Праздничный концерт «Международный женский день-волшебный праздник марта!», посвященный 8 марта
15. Часы общения «Крым наш!»

4 четверть 25.03 – 23.05

1. КТД Театральные постановки «Вся жизнь – театр», посвященные Всемирному дню театра среди учащихся 8-х классов.
2. КТД «Все профессии важны, все профессии нужны» среди учащихся 6-х кл.
3. Акция «Открытка ветерану»
4. Конкурс поделок ко Дню космонавтики среди учащихся 3-х классов
5. КТД Инсценирование стихов С.В. Михалкова к 110 - летию писателя среди учащихся 1-ых классов
6. Кадетский бал
7. Мероприятия ко Дню Победы
8. Конкурс спортивно-танцевальных флэшмобов по ЗОЖ «Делай как мы!» среди учащихся 7-ых классов.
9. КТД Конкурс агитбригад «Убережем планету от опасности», посвященные 37-летию аварии на ЧАЭС среди учащихся 10-х классов
10. Акция «Спаси дерево»
11. Встреча с представителями различных детских общественных объединений
12. Праздник «Последний звонок»
13. Торжественное мероприятие «Прощание со знаменем». Парад-смотр кадетских классов «Мы – кадеты!»
14. Викторина, посвященная Дню славянской письменности и культуры
15. Мероприятие «Ночь музеев 2024»
16. Линейки по параллелям «Подведем итоги года»

1 четверть: 1 сентября - 29 октября

Социальная роль	КТД, мероприятие	Результат
Участник		
Организатор		
Староста класса		
Командир кадетской роты		
Волонтер, доброволец		
Дежурный, ответственный за дежурство		
Фотокорреспондент, оператор		
Представитель Совета Десяти		
Представитель		
НОУ		
Юнармеец		
ЮИДовец		
Спортсмен, член сборной команды школы		
Экскурсовод, музейвед		
Ведущий, конферансье		
Знаменосец, ассистент знаменосца		
Наставник		
Оформитель		
Артист, актёр		
Дизайнер		
Член жюри		

Я смог...

Я стал.....

Я хотел бы

2 четверть: 6 ноября - 31 декабря

Социальная роль	КТД, мероприятие	Результат
Участник		
Организатор		
Староста класса		
Командир кадетской роты		
Волонтер, доброволец		
Дежурный, ответственный за дежурство		
Фотокорреспондент, оператор		
Представитель Совета Десяти		
Представитель		
НОУ		
Юнармеец		
ЮИДовец		
Спортсмен, член сборной команды школы		
Экскурсовод, музейвед		
Ведущий, конференсье		
Знаменосец, ассистент знаменосца		
Наставник		
Оформитель		
Артист, актёр		
Дизайнер		
Член жюри		
Я смог...		
Я стал.....		
Я хотел бы		

3 четверть: 9 января - 17 марта

Социальная роль	КТД, мероприятие	Результат
Участник		
Организатор		
Староста класса		
Командир кадетской роты		
Волонтер, доброволец		
Дежурный, ответственный за дежурство		
Фотокорреспондент, оператор		
Представитель Совета Десяти		
Представитель		
НОУ		
Юнармеец		
ЮИДовец		
Спортсмен, член сборной команды школы		
Экскурсовод, музейвед		
Ведущий, конференсье		
Знаменосец, ассистент знаменосца		
Наставник		
Оформитель		
Артист, актёр		
Дизайнер		
Член жюри		
Я смог...		
Я стал.....		
Я хотел бы		

4 четверть: 25 марта - 23 мая

Социальная роль	КТД, мероприятие	Результат
Участник		
Организатор		
Староста класса		
Командир кадетской роты		
Волонтер, доброволец		
Дежурный, ответственный за дежурство		
Фотокорреспондент, оператор		
Представитель Совета Десяти		
Представитель		
НОУ		
Юнармеец		
ЮИДовец		
Спортсмен, член сборной команды школы		
Экскурсовод, музейвед		
Ведущий, конференсье		
Знаменосец, ассистент знаменосца		
Наставник		
Оформитель		
Артист, актёр		
Дизайнер		
Член жюри		
Я смог...		
Я стал.....		
Я хотел бы		

Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев (Саади)

Распределение времени и самоконтроль

- 1) Перед тем, как делать домашнее задание, проветрите комнату, подготовьте письменный стол. Определите, каким временем располагаете, руководствуясь режимом дня.
- 2) Составьте план выполнения домашней работы. Выполняйте, начиная с 16 ч. и заканчивая в 19 ч.
- 3) Старайтесь уложиться в период, отведенный для выполнения домашнего задания. Если вы учитесь до 8-ого класса, вам хватит 2 часа 30 минут. Если учитесь в старших классах — 3 часа 30 минут.
- 4) Подготовку уроков лучше начинать с трудных предметов, затем переходите к предметам средней сложности и под конец к более легким предметам.
- 5) Отдыхайте между выполнением заданий 5-15 минут.
- 6) В соответствии с планом проставьте предполагаемое время напротив каждого пункта.
- 7) Установите на видном месте будильник, заведите его на то время, когда планируете перейти к выполнению следующего задания; продолжайте так делать в течение всего времени выполнения работы.
- 8) Отметьте реально затраченное время. Соответствует ли оно предполагаемому? Если нет, проанализируйте, что помешало?
- 9) Пользуйтесь по мере надобности словарями и справочниками, если встретили непонятное слово, не поняли задачу, спросите об этом у старших, у товарища, посмотрите в справочник.

Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения (К. Д. Ушинский)

Секреты успешной самостоятельной работы

- 1) Усилием воли усадите себя за письменный стол
- 2) Подготовьте рабочее место: на столе не должно быть ничего лишнего («лишнего», то есть стол должен быть абсолютно чистым).
- 3) Распределите время и следите за его расходом в соответствии с планом работы (о том, как это делать, мы скажем ниже).
- 4) Чередуйте выполнение «трудных», «легких», письменных и устных заданий.
- 5) Сделайте один короткий (не более 15 минут) перерыв: немного подвигайтесь (можно потанцевать) под музыку, выпейте сока или минеральной воды и продолжайте выполнение домашних заданий.
- 6) Выполнив домашнюю работу, внимательно соберите все необходимое к следующему учебному дню в портфель (сумку).
- 7) Обязательно отдохните!

Устно изложенное более успешно усваивается, чем написанное

Подготовка к устному ответу

- 1) Приступая к работе, вдумайтесь в формулировку данного вопроса.
- 2) Посмотрите на вопрос, как на задачу. Проведите анализ (какими фактами располагаете, к какому выводу можно подвести слушателей).
- 3) Внимательно прочитайте учебник. При чтении: выделите главную мысль; разбейте прочитанное на смысловые абзацы; обратите внимание на чертежи, схемы, таблицы; убедитесь, что всё понятно.
- 4) Раздели лист на две части.
- 5) В левой наметьте план ответа. Следите, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений.
- 6) В правой части сделайте необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи.
- 7) Если какие-то вопросы забыты, повторите пункт учебника, рекомендованный учителем. Смело обращайтесь к справочникам.
- 8) Убедитесь, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обратите на наиболее важные факты.
- 9) Повторите ответ по правой стороне листа, придерживаясь составленного плана.
- 10) Опираясь на рецензию (план приведен ниже), оцените свой ответ.
- 11) При ответе у доски особо выделите: анализ, главную мысль, сделайте вывод.