

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов  
№ 10 им. К.Э.Циолковского» города Кирова**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова

Протокол № 4 от «26» декабря 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ с УИОП

№ 10 г. Кирова



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Машкина Светлана  
Арисовна

С.А.Машкина

Приказ № 322 от «28» декабря 2022г.

## **Положение**

### **о системе оценки индивидуальных результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образовании и среднего общего образования в МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова.**

#### **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуальных результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образовании и среднего общего образования в МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова

(далее – Положение) является локальным актом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 им. К.Э. Циолковского» города Кирова (далее – Школа).

1.2. Положение регулирует и определяет процедуру оценки индивидуальных результатов освоения программы как индикатор индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета в рамках текущего контроля успеваемости.

1.3. В оценке индивидуального продвижения используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета. Результаты оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.4. Цель разработки настоящего Положения: повышение качества образования посредством установления единых требований к отметке и оценке учебных достижений каждого обучающихся.

1.5. Задачи:

- организация индивидуальной работы с обучающимися;
- разработка и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности;

-формирование положительной учебной мотивации, самооценки обучающихся и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;  
-повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений каждого обучающегося.

1.6. В Положении использованы следующие понятия и термины:

– **Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

– **Оценка учебных достижений** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых индивидуальных результатов обучающегося планируемым результатам учебной деятельности. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, действий, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

1.7. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.8. Срок действия данного Положения не ограничен. При изменении законодательной базы в Положение вносятся изменения.

1.9. Настоящее Положение применяется в МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова наряду с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

## **2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При оценивании результата учебной деятельности обучающегося соблюдаются следующие основные принципы:

– справедливость и объективность, исключая личностное отношение к обучающемуся;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– гибкость и вариативность форм оценивания результатов (использование различных процедур оценивания образовательных результатов);

– уровневый характер контроля и оценивания (разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов);

– гласность и прозрачность, т.е. доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

– адресность информирования об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся.

## **3. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Оцениванию подлежат:

объем, системность знаний, уровень развития навыков, действий, компетенций, характеризующие учебные достижения каждого ученика в учебной деятельности.

3.2. Успешность освоения образовательных программ оценивается по пятибалльной системе. Минимальный балл – «2», максимальный – «5».

3.3. При выставлении отметки учитель руководствуется критериями и параметрами оценки результатов учебной деятельности, разработанными на основе требований ФГОС НОО, ООО и СОО и принятыми на заседании школьных методических объединений.

#### **4. КРИТЕРИИ ОТМЕТОК ПРИ ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания:

- полнота;
- правильность;
- точность.

4.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

4.3. Общие критерии отметок при оценивании результатов учебной деятельности обучающихся:

##### **Отметка «5» предполагает:**

- 1) знание, понимание, глубину усвоения обучающимися всего объема программного материала урока, темы, модуля, курса и иное;
- 2) умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- 3) отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Отметка «4» предполагает:**

- 1) знание изученного программного материала урока, темы, модуля, курса и иное;
- 2) умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- 3) негрубые ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Отметка «3» предполагает:**

- 1) знание и усвоение материала на уровне минимальных (стандартных) требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- 2) умение работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;
- 3) наличие 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Отметка «2» предполагает:**

- 1) знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных (стандартных) требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- 2) неумение работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на стандартные вопросы;

3) наличие 3 и более грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **5. ВИДЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

5.1. Письменный контроль знаний – оценивание письменного ответа обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным работам относятся: домашние, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; сочинения, эссе, конспекты, рефераты и другое.

5.2. Устный контроль знаний – оценивание устного ответа обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, пересказа, собеседования и другое.

5.3. Комбинированный контроль знаний предполагает сочетание письменного и устного оценивания.

5.4. Вид и форму индивидуальных оценочных процедур педагог определяет самостоятельно в соответствии с планируемыми результатами освоения программы по преподаваемому предмету.