**Рабочая программа по обществознанию**

(предметная область – обществоведческие дисциплины)

(базовый уровень в соответствии с ФГОС ООО)

9 класс

2019 год

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение, 2019).

**Цели и задачи преподавания обществознания в 9 классе**

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
* формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

* формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;
* освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;
* развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

**Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

***Личностные результаты:***

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
* убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

***Метапредметные результаты:***

1. *регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

1. *познавательные УУД:*

* проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
* давать определения понятий;

1. *коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

***Предметные результаты:***

1. *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
* характеризовать явления общественно-политической жизни;
* иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

1. *в ценностно-мотивационной сфере:*

* осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
* знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

1. *в ценностно-ориентационной сфере:*

* анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
* демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
* уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

1. *в сфере трудовой деятельности:*

* осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

1. *в коммуникативной сфере:*

* понимать значение коммуникации в межличностном общении;
* знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
* понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 9 классе отведено 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

**Содержание курса «Обществознание. 9 класс»**

**Глава I. Политика (11 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Межгосударственные отношения.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Глава II. Право (22 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Заключение (1 ч)**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

**Темы проектов:**

1. Знай свои права.
2. Политика (иллюстрированный словарь».
3. Право (иллюстрированный словарь).
4. Правовая грамотность подростка.
5. Путешествие в страну «Политика».
6. Моя молодежная партия.
7. Молодежное движение.

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Обществознание. 9 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Задачи воспитания** |
|  | **Обществознание** | **34 часа** |  |
| **1.** | Вводный урок | 1 час | создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; |
|  | **Глава I. Политика.** | **11 часов** | создание благоприятных условий для: становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; развития ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине, |
| 2. | Политика и власть. | 1 час |
| 3-4 | Государство. | 2 часа |
| 5. | Политические режимы. | 1 час |
| 6. | Правовое государство. | 1 час |
| 7. | Гражданское общество и государство. | 1 час |
| 8-9. | Участие граждан в политической жизни. | 2 часа |
| 10. | Политические партии и движения. | 1 час |
| 11. | Межгосударственные отношения | 1 час |
| 12. | Практикум по теме: «Политика». | 1 час |  |
|  | **Глава 2. Гражданин и государство** | **9 часов** | создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 13. | Конституция Российской Федерации. | 1 час |
| 14 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 час |
| 15-16. | Права и свободы человека и гражданина. | 2 часа |
| 17. | Высшие органы государственной власти | 1 час |
| 18. | Россия – федеративное государство | 1 час |
| 19. | Судебная система РФ | 1 час |
| 20. | Правоохранительные органы РФ | 1 час |
| 21. | Практикум по теме: Гражданин и государство». | 1 час |  |
|  | **Глава 3. Право.** | **13 часов** | создание благоприятных условий для: становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; для развития ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения,  к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; |
| 22. | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 час |
| 23. | Правоотношения и субъекты права. | 1 час |
| 24. | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 час |
| 25. | Гражданские правоотношения. | 1 час |
| 26. | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 час |
| 27. | Семейные правоотношения. | 1 час |
| 28. | Административные правоотношения. | 1 час |
| 29. | Уголовно-правовые отношения. | 1 час |
| 30. | Социальные права. | 1 час |
| 31. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 час |
| 32. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 час |
| 33. | Практикум по теме: «Право». | 1 час |  |
| 34. | Обобщение и систематизация по курсу «Обществознание. 9 класс» | 1 час |  |

**Итого: 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Тема урока, результаты урока** | | |  |  |
| **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Дом.**  **задание** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | Вводный урок | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознания | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | С. 4-6 прочитать |
| 2 | **Политика и класть** | Характеризовать власть и политику как социальные явления | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  **Характеризовать** *понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.*  Самостоятельная работа с текстом учебника и выполнение заданий к тесту | Записи в тетради  §1  Вопросы |
| 3-4 | **Государство** | **Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государственного устройства | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Раскрывать смысл понятия «*Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы  ***Раскрывать*** признаки суверенитета.  ***Различать*** формы правления и государственного устройства***.***  Самостоятельная работа с текстом учебник. Составление схемы | §2 Вопросы и задания  Заполнение сравнительной таблицы |
| 5. | **Политические режимы** | **Сопоставлять** различные типы политических режимов.  **Называть** и раскрывать основные принципы демократического устройства | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Выделять существенные *признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.*  Сопоставлять различные типы политических режимов.  Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.  Беседа по схеме, работа в группах, работа с текстами | §3 прочитать. Вопросы и задания |
| 6 | **Правовое государство** | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Раскрывать*** принципы правового  государства.Характеризовать ветви власти; объяснять смысл  понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.  *Правовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ*  Работа с учебником, работа в группах | §4Вопросы и задания |
| 7 | **Гражданское общество и государство** | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Раскрывать основные признаки гражданского общества.* *Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ*  Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму |  |
| 8-9 | **Участие граждан в по­литической жизни** | Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.  Приводить примеры гражданственности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма*  Характеризовать условия  сознательного участия человека в политической жизни.  Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать  на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач, работа с учебником, работа с источником | §6 Вопросы и задания |
| 10 | **Политические партии и движения** | Назвать признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартий­ности | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.*  Называть признаки политических партий и общественных движений.  авизировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий  и общественных движений в современном мире Работа с учебником, составление таблицы | §7,  Вопросы и задания |
| 11 | **Межгосударственные отношения** | Анализировать влияние международных отно­шений на судьбы людей.  Перечислять основные принципы современных межгосударственных отношений  Называть различия между понятиями «международные отношения» и «межгосударственные отношения», способы решения межгосударственных конфликтов | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Международные отношения, межгосударственные отношения, межгосударственное сотрудничество,*  формулировать  на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; анализировать текст, объяснять смыл понятий; | П. 8 |
| 12 | **Практикум по теме «Политика»** | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуа­ции.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  **Уметь** выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Характеризовать политические режимы и партии;  делать выводы, отвечать  на вопросы, высказывать  собственную точку зрения.  Выполнение заданий рубрики «Практикум». Работа в группах. Тестовая работа. |  |
| 13 | **Конституция Российской Федерации.** | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить** конкретные **примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  **Называть главные задачи** Конституции.  **Объяснять,** какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.*  *Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя*  Формирование понимания сущности  Конституции РФ как основного зако-  на страны, имеющего высшую юри-  дическую силу. Создание условий  для понимания ценностей демократии, воспитание уважения к закону  работа с источником | §9 Вопросы и задания |
| 14 | **Основы конституционного строя** | **Объяснять,** какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Раскрытие сущности конституционного строя РФ на основе теоретического материала предыдущего урока.  Практическая работа с источником, составление таблицы | §9 Вопросы и задания |
| 15-16 | **Права и свободы человека и гражданина** | **Объяснять** смысл понятия «права человека».  **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  **Классифицироват**ь права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав) | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | *Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ*  ***Характеризовать***  Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства.  Характеризовать  исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства.  решение  ситуационных  задач, работа с источниками | §10-11 Вопросы и задания |
| 17 | **Высшие органы государственной власти в РФ** | Называть высшие ор­ганы государственной власти в РФ.  Различать функции высших органов государственной власти в РФ | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | *Полномочия главы государства, функции Федерального Собрания, направления деятельности Правительства РФ*  Работа с источником, сообщения | П. 12, вопросы |
| 18 | **Россия – федеративное государство** | **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.  **Называть** субъекты РФ | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; | *Правовой статус субъектов РФ, разграничение полномочий федеральных органов власти и субъектов РФ*  *Работа с Конституцией РФ, практическая работа с заданиями рубрики в классе и дома* | П.13, вопросы |
| 19 | **Судебная система в РФ** | **Знать**, что представляет собой судебная система РФ, **объяснять** , в какой суд и как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека  **Называть** основные принципы судопроизводства | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; | *Структура и функции судебной власти. Суды РФ.*  *Судьи. Участие граждан в отправлении правосудия.*  Работа со схемами, документами | П.14 |
| 20 | **Правоохранительные органы** | Называть основные правоохранительные ор­ганы РФ.  Различать сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохра­нительных органов | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат*  ***Характеризовать*** признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; решать проблемные задачи, групповая работа | П.15 |
| 21 | Практикум по теме: Гражданин и государство». | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуа­ции.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  **Уметь** выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Знать основные положения раздела;  делать выводы, отвечать  на вопросы, высказывать  собственную точку зрения.  Выполнение заданий рубрики «Практикум», «Готовимся к экзамену». Работа в группах. Тестовая работа. |  |
| 22 | **Роль права в жизни общества и государства** | **Объяснять**, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы систе­мы российского законодательства | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства*  ***Объяснять*** основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  ***Выделять***  смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. работа с учебником | §16 Вопросы и задания |
| 23 | **Правоотношения и субъекты права** | Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоот­ношений | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | *Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события*  **Характеризовать** субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.  ***Выделять*** причины отличий правоотношение от других социальных отношений.  выполнение практиче  ских заданий,  работа со схемой, работа с источником | §17 Вопросы и задания |
| 24 | **Правонарушения и юридическая ответственность** | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | *Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности*  ***Характеризовать*** признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; заполнение таблицы, работа с источником, работа со схемами. решать проблемные задачи | §18  Вопросы и задания |
| 25 | **Гражданские правоот­ношения** | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | *Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Зашита прав потребителя* ***Характеризовать особенности*** гражданских правовых отношений.  Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий  ***Выделять*** особенности юридических норм (прав человека).  Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму | §19 Вопросы и задания |
| 26 | **Право на труд.** | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | *Трудовые правоотношения*  *Трудовые правоотношения.*  *Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях*  ***Называть*** права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда.  Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения  Решение правовых задач | П.20. |
| 27 | **Семейные правоотно­шения** | Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.  Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Семейные правоотношения. Семейный кодеке РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей*  **Называть** условия вступления  в брак и препятствия  к его заключению, что такое брачный договор; что пони- мается под родительскими  правами; какими правами  и обязанностями обладает  ребенок; ***в*** чем сущность,  цели и принципы семейного права; в чем суть личных  и имущественных правоотношений супругов.  **Анализировать** права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья.  Решение правовых задач, эссе «Гражданский  брак: «за» и  «против» | П.21, вопросы и задания |
| 28 | **Административные правоотношения** | Определять сферу общественных отноше­ний. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери­зовать значение административных наказаний | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний.*  ***Определять*** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений.  Работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения | §22  Вопросы и задания |
| 29 | **Уголовно-правовые отношения** | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки престу­пления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | *Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних*  ***Характеризовать*** особенности уголовно-правовых отношений.  Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений | §23 |
| 30 | **Социальные права** | Называть основные социальные нрава чело­века.  Раскрывать понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют  план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | *Социальная политика государства. Право на жилище.. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона*  ***Характеризовать*** основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать  международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала | Записи в тетради |
| 31 | **Международно-право­вая зашита жертв вооружённых конфликтов** | **Объяснять** сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гумани­тарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное престу­пление» | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других .  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Международное гуманитарное право.*  *Международно-правовая*  *заши­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Зашита граж­данского населения в период во­оруженных конфликтов*  **Характеризовать** особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления».  лабораторная работа–  работа с документами,  хронологическая  таблица, составление плана | §25  Вопросы и задания |
| 32 | **Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания** | Объяснять смысл понятия «право на образо­вание».  Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | *Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность*  ***Знать,*** правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  ***Уметь*** анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции  о правах ребенка; работа с документами, составление тезисного плана | §24  Вопросы и задания |
| 33 | **Практикум по теме «Право»** | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности. Форми­ровать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | Формирование умения применять  полученные знания для анализа и  оценки реальных социальных ситуаций,  работа над групповым проектом,  выполнение работы с  источниками социальной информа  ции | Вопросы и задания |
| 26 | Обобщение курса |  | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |  |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

**Учебники и учебные пособия**

•Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс: М., «Просвещение»,2019.

•Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2015.

•Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс : – М. : Просвещение, 2015.

•Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2015

•Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс : – М. : Просвещение, 2015.

•Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение,2015.

•Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

•Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2015.

•Обществознание. 8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2015.

•Обществознание. 9 класс:учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. –М.: Просвещение, 2015

•Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н. -Митькин А.С. 2-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 2015.Методические пособия для учителя:

•Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

•Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

•Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

•Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

•Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

•Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

**Дополнительная литература для учителя:**

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С.Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А.Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

Сазонова, Г. Г.Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007

**Интернет-ресурсыhttp:**

//www.rsnet.ru/— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/— Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/— Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf— Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm— Образовательные ресурсы Интернета —обществознание. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social— Обществознание в школе (дистанционное обучение). http://www.lenta.ru— актуальные новости общественной жизни.

http://www.fom.ru— Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.50.economicus.ru—50 лекций по микроэкономике.

http://www.gallery.economicus.ru— Галерея экономистов. http://www.be.economicus.ru— Основы экономики. Вводныйкурс. hup://www.cebe.sib.ru— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

://www.mba-start.ru/— Бизнес-образование без границ. http://www.businessvoc.ru— Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg— Права человека в России. http://www.uznay-prezidenta.ru— Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.mshr-ngo.ru— Московская школа прав человека. http://www.ombudsman.gov.ru— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm— Декларация прав школьника.

nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/— Права и дети в Интернете

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm— Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm— Библиотека по культурологии.

http://www.russianculture.ru/— Культура России. http://www.ecolife.ru/index.shtml— Экология и жизнь. Международный экологический портал. http://www.ecosysterna.ru/— Экологический центр «Экосистема». http://www.priroda.ru/— Национальный портал «Природа России». http://www.fw.ru— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //www.glossary.ru/— Глоссарий по социальным наукам. http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html— Энциклопедии, словари, справочники.