

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 10 им. К.Э. Циолковского  
Города Кирова  
(МОАУ СОШ с УИОП №10 г. Кирова)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По географии**

**8 класс**

**(базовый уровень)**

Учитель: А.В. Головизнин

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 – 2015 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 год №253;
3. Примерной программы по учебным предметам по географии Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Требований примерной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Требований Положения о рабочей программе МОАУ СОШ с УИОП №10 города Кирова.

Данная программа является рабочей программой по предмету география в 8 классе базового уровня.

**Раздел «География России»** — это второй из самостоятельных разделов в системе географического образования; центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно- обучающей функцией важную идеологическую функцию.

**Главная цель курса-** формирование идеологического образа своей Родины во всём её многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов- природы, населения и хозяйства.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

1. Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, особенности природопользования и их взаимосвязи;
2. Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области практической деятельности;
3. Формирование навыков и умений безопасно и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
4. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

5. Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать глобальную картину мира;
6. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально - экономических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
7. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
8. Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организацией хозяйства в связи с природными, социально - экономическими и экологическими факторами;

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, зачеты по номенклатуре, географические диктанты, работы с контурными картами.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, метод проблемного изложения.

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, видеофильмы, тематические презентации и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часа для обязательного изучения географии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

**Личностными (Воспитательными) результатами обучающихся являются:**

**1) воспитание патриотизма**, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей много национального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование и **воспитание** ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование и **воспитание** личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйстве Земли, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) **воспитание** уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) **воспитание** и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие и **воспитание** морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование и **воспитание** ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование и **воспитание** основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, для их необходимости в решении современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование представлений о основополагающих знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, об основных этапах её географического освоения, природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Практические работы:**

- № 1 *Определение поясного времени для разных городов России.*
- № 2 *Сравнение с географическим положением других стран. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.*
- № 3 *Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.*
- № 4 *Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.*
- № 5 *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом, размещением основных групп полезных ископаемых.*
- № 6 *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.*
- № 7 *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*
- № 8 *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Определение особенностей климата своего региона.*
- № 9 . *Выявление зависимости между режимом, характером течения, рельефом и климатом.*
- № 10 *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.*
- № 11 *Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.*
- № 12 *Оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и своей местности.*
- № 13 *Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях других компонентов природного комплекса.*
- № 14 *Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.*
- № 15 *Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.*
- № 16 *Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.*
- № 17 *Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.*
- № 18 *Выявление закономерностей в размещении населения России.*
- № 19 *Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.*
- № 20 *Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.*

**Содержание учебного предмета «География». 8 класс.**

| Тема с указанием количества часов  | Содержание темы  | Предметные результаты освоения темы   | Задачи воспитания  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Раздел 1: Особенности географического положения России. (10 часов)</b></p> | <p><b>Введение:</b> Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника.</p> <p><b>- Географическое положение России:</b> территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его <i>сравнение с географическим положением других стран. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.</i></p> <p><b>- Границы России:</b> Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальных шельф и экономическая зона РФ.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. <i>Определение поясного времени для разных городов России.</i></p> <p><b>- История освоения и изучения территории России:</b> формирование и освоение государственной территории России. <i>Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</i></p> <p><b>- Современное административно-территориальное устройство страны;</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.</li> <li>2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.</li> <li>3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.</li> <li>4. Овладение элементарными практическими умениями</li> </ol> | <p>Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;</li> <li>- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;</li> <li>- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</li> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральных округа.</p> | <p>использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.</p> <p>5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.</p> <p>6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> | <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к географическим знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимноподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Раздел2:</b><br/><b>Природа России.</b><br/><b>( 46 часов)</b></p> | <p>- <b>Природные условия и ресурсы России:</b> природные условия и природные ресурсы. Оценка проблемы рационального природопользования ресурсов. <i>Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.</i></p> <p>- <b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые:</b> основные этапы формирования земной коры на территории России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. <i>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом, размещением основных групп полезных ископаемых.</i> Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современного оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p>- <b>Климат и климатические ресурсы:</b> факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. <i>Определение по картам</i></p> | <p>1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в жизненной освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p> <p>2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.</p> <p>3. Формирование представлений и ощущения теоретических - к своему Отечеству, своей малой и Земли как планеты <b>большой Родине</b>, как месту, в котором людей в пространстве и во времени, <b>человек вырос и познал первые радости и</b> основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов</p> | <p>Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становления собственной позиции подростка, его ценностных ориентаций;</li> <li>- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;</li> <li>- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</li> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и уверенности в завтрашнем дне; основополагающих ориентации в нем;</li> <li>- к своему Отечеству, своей малой и Земли как планеты <b>большой Родине</b>, как месту, в котором <b>человек вырос и познал первые радости и</b> основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания</li> </ul> |
|--|--|---|---|

географической среды, в том числе

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</b> Климатические пояса и типы климатов России.</p> <p><b>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</b> Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p> <p><b>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</b> Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. <b>Определение особенностей климата своего региона.</b></p> <p>- Внутренние воды и водные ресурсы: Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.</p> <p><b>Выявление зависимости между режимом, характером течения, рельефом и климатом.</b> Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели; их предупреждение. Роль рек в жизни</p> | <p>ее экологических параметров.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.</li> <li>6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</li> <li>7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> <li>8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ol> | <p>собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к географическим знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul> |
|---|---|---|

населения и развитии хозяйства России. **Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.** Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. **Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.** Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. **Оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и своей местности.**

- **Почва и почвенные ресурсы:** почва-особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. **Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.**

- **Растительный и животный мир:** биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>определяющие. <i>Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях других компонентов природного комплекса.</i> Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p>- <b>Природно-хозяйственные зоны:</b> взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. <i>Анализ физической карты и карткомпонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</i> Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.</p> |  |   |
| <p><b>Раздел3. Население России. (12 часов).</b></p> | <p>- <b>Численность населения России:</b> численность страны в сравнении с численностью других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20- 21 веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. <i>Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.</i></p> <p>- <b>Половой и возрастной состав населения страны:</b> своеобразие и</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.</li> <li>2. Формирование первичных навыков</li> </ol> | <p>Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;</li> <li>- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;</li> <li>- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p>- <b>Народы религии России:</b><br/>Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.<br/><i>Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.</i><br/><i>Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.</i><br/>Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.</p> <p>- <b>Особенности размещения населения России:</b> особенность, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность. Сельские поселения. <i>Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</i><br/><i>Выявление закономерностей в размещении населения России.</i></p> <p>- <b>Миграция населения России:</b><br/>направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития</p> | <p>использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.</p> <p>3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.</p> <p>5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.</p> <p>6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>7. Формирование умений и навыков использования разнообразных</p> | <p>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к географическим знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и</p> |
|---|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>страны. <b>Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.</b></p> <p><b>- Человеческий капитал страны.</b></p> <p><b>Трудовые ресурсы и экономически активное население России:</b> неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.</p> | <p>географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> | <p>абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимноподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> |
|--|--|---|---|

## Календарно- тематический план курса географии

### 8 класс

| № п/п  | Раздел  | Темы уроков                           | Тип урока | Практические работы   | Элементы содержания уроков, соответствие с ФГОС   | Домашнее задание  |
|--------|---|---------------------------------------|-----------|---|---|---|
| Урок 1 | Введение  | Введение                              | и         |   | Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника   | Учебник: с. 5-6, Атлас  |
| Урок 2 | Г<br>Е<br>О<br><br>Г<br>Р<br>А<br>Ф<br><br>И<br>Ч<br>Е<br>С<br>К<br>О<br>Е<br><br>П<br>Р<br>О<br>С<br><br>Т<br>Р<br>А<br>Н<br>С<br><br>Т<br>В<br>О<br><br>Р<br>О<br>С<br>С<br>И | Границы России                        | и         |   | Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.                                  | Учебник: с. 8-9, Атлас  |
| Урок 3 |   | Размеры территории. Часовые пояса     | к         | №1 Определение поясного времени для разных городов России.  | Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории России.  | Учебник: с.10-11, Атлас: с.2                                      |
| Урок 4 |   | Географическое положение России       | к         | №2 Составление сравнительной характеристики географического положения России с географическим положением других государств.   | Понятие «Географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России.  | Учебник: с.12-15 , Атлас: с.2-3, 10-11., Контур: с. 2-3(№1,2,3,5) |
| Урок 5 |   | Россия в мире                         | и         |   | Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. | Учебник: с.16-19 , Атлас: с.3                                     |
| Урок 6 |   | Освоение и изучение территории России | и         | № 3<br>Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.   | Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении р\России. Расширение Русского государства в 16- 17 вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.                 | Учебник: с20-25. , Атлас: с.6-7                                   |
| Урок 7 | Районирование-основной метод географических исследований  | и                                     |           | Понятие «район». Предназначения районирования территории. Виды районирования и районов.   | Учебник: с.26-27 , Атлас: с.8-9   |   |
| Урок 8 | Административно-территориальное устройство  | к                                     |           | Функция административно- территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно- территориальные и национально- территориальные образования. Федеральные округа. | Учебник: с.28-29 , Атлас: с.4-5, Контур: с. 4-5(№1-5)   |   |
| Урок 9 | Обобщающий урок по теме   | п                                     |           | Функция административно- территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно- территориальные и   | Учебник: с.30 , Атлас: с.2-11   |   |

|         |   |   |   |   |  |   |
|---------|---|---|---|---|--|---|
|         | И   | «Географическое пространство России»                                |   |   | национально- территориальные образования. Федеральные округа.  |   |
| Урок 10 |   | Обобщающий урок(зачёт) по теме «географическое пространство России» | о |   | Функция административно- территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно- территориальные и национально- территориальные образования. Федеральные округа.  | Атлас   |
| Урок 11 | П<br>Р<br>И<br>Р<br>О<br>Д<br>А<br>Р<br>О<br>С<br>С<br>И<br>И | Природные условия и ресурсы   | и | <b>№ 4</b><br>Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.                              | Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.   | Учебник: с. 32-33, Атлас                                  |
| Урок 12 |   | Формирование Земной коры на территории России                       | и |   | Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.   | Учебник: с. 34-37, Атлас: с.10-13, Контур: с. 8-9(№1-3,5) |
| Урок 13 |   | Рельеф России   | и | <b>№5</b><br>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых. | Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно - Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. | Учебник: с.38-39 , Атлас: с.10-13, Контур: с. 10-11(№1-5) |
| Урок 14 |   | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов             | а |   | Медленные тектонические движения. Землетрясения. Вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.  | Учебник: с40-41. , Атлас: с.10-13, Контур: с. 8-9(№4)     |
| Урок 15 |   | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов                | а |   | Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенение. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.   | Учебник: с.42-45 , Атлас: с. 10-11, 13                    |
| Урок 16 |   | Минеральные ресурсы и их использование                              | и |   | Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.  | Учебник: с. 46-47 , Атлас: с.12-13                        |
| Урок 17 |   | Земная кора и человек   | и |   | Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенные рельеф.                                   | Учебник: с.48-49 , Атлас: с. 10-11, 22-23                 |
| Урок 18 |   | Обобщающий урок по тем «Рельеф и недра России»                      | о |   |  | Учебник: с. 130, Атлас: с. 10-13                          |
| Урок 19 |   | Обобщающий урок по тем «Рельеф и                                    | о |   |  | Атлас   |

|         |   |   |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|---|
|         | недра России» (зачёт по номенклатуре)                   |   |  |  |   |
| Урок 20 | Географическое положение и климат России                | и |  | Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.               | Учебник: с.50- 51 ,<br>Атлас: с. 10-11  |
| Урок 21 | Солнечное излучение и климат России                     | и |  | Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.               | Учебник: с.52-53  |
| Урок 22 | Земная поверхность и климат России                      | и |  | Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.               | Учебник: с. 54-55,<br>Атлас: с.10-11, 14-15   |
| Урок 23 | Воздушные массы и их циркуляция на территории России    | и |  | Свойства ВМ разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция ВМ, их воздействие на климатические показатели.  | Учебник: с. 56-57,<br>Атлас: с.10-11, 14-15   |
| Урок 24 | Атмосферные фронты                                      | и |  | Понятие «атмосферный фронт». Тёплый и холодный атмосферные фронты. Климатические фронты России.  | Учебник: с.58-59  |
| Урок 25 | Циклоны и антициклоны                                   | и |  | Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.   | Учебник: с. 60-61,<br>Атлас: с.14-15  |
| Урок 26 | Распределение температуры воздуха на территории России  | п | <b>№6</b><br>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. | Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.                                | Учебник: с.62-63 ,<br>Атлас: с. 14-15,<br>Контур: с. 14- 15(№2,3)                   |
| Урок 27 | Распределение осадков и увлажнения на территории России | п |  | Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.           | Учебник: с. 64-65,<br>Атлас: с.10-11, 14-15,<br>19, 20-21, Контур: с. 14-15 (№2, 3) |
| Урок 28 | Климатические пояса и области России                    | и |  | Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климаты умеренного пояса.  | Учебник: с. 66-67,<br>Атлас: с. 10-11, 14-15,<br>Контур: с. 14-15(№1, 4, 5)         |
| Урок 29 | Климат и человек  | к | <b>№ 7</b><br>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление  | Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. | Учебник: с.68-69 ,<br>Атлас: с. 14-15, 19, 22,<br>38                                |

|         |  |   |   |  |   |  |
|---------|--|---|---|--|---|--|
|         |  |   |   | прогноза погоды.<br><b>№8</b><br>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей. Определение особенностей климата своего региона.                                    |   |  |
| Урок 30 |  | Обобщающий урок по теме «Климат России» | о |  |   | Учебник: с. 130, Атлас: с.4-5, 10-11, 14-15, 19, 22                          |
| Урок 31 |  | Моря, омывающие Россию                  | а |  | Моря бассейнов разных океанов, омывающих территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России  | Учебник: с.70-71 , Атлас: с.10-11  |
| Урок 32 |  | Особенности природы морей               | и |  | Моря Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.                                  | Учебник: с.72-75 , Атлас: с.10-11, 13, 26-27                                 |
| Урок 33 |  | Внутренние воды России. Реки            | к | <b>№ 9</b><br>Выявление зависимости между режимом, характером течения, рельефом и климатом.<br><b>№10</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. | Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. | Учебник: с. 76-79, Атлас: с. 10-11, 16-17, 22-23, Контур: с. 16-17(№1, 2, 4) |
| Урок 34 |  | Озёра. Водохранилища. Болота            | и | <b>№ 11</b><br>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними  | Озёра России, их различия по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.  | Учебник: с. 80-81, Атлас: с.10-11, 16-17, Контур: с.16-17(№3)                |

|         |  |   |      |   |  |   |
|---------|--|---|------|---|--|---|
|         |  |   |      | опасных природных явлений на территории страны (в течение нескольких уроков)                                  |  |   |
| Урок 35 | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                  | и |      |   | Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.  | Учебник: с.82-83 , Атлас: с.10-11, 14-15, 16, Контур: с.16-17(№5) |
| Урок 36 | Вода и человек   | а | № 12 | Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.  | Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.                      | Учебник: с.84-87 , Атлас: с. 16-17, 29                            |
| Урок 37 | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря России»                        | о |      |   |  | Учебник: с.130 , Атлас: с. 10-11, 16-17                           |
| Урок 38 | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря России»(зачёт по номенклатуре) | о |      |   |  | Атлас   |
| Урок 39 | Растительный мир России  | и |      |   | Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.   | Учебник: с.88-89 , Атлас: с. 10-11, 14-15, 19, 20-21              |
| Урок 40 | Животный мир России  | к | № 13 | Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса | Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.  | Учебник: с. 90-91, Атлас: с. 10-11, 20-21                         |
| Урок 41 | Биологические ресурсы и человек  | и |      |   | Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.  | Учебник: с. 92-93, Атлас: с. 20-21                                |
| Урок 42 | Почвы и факторы их образования   | и |      |   | Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. | Учебник: с.94-97  |
| Урок 43 | Основные типы почв России  | и |      |   | Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.  | Учебник: с. 98-99, Атлас: с. 18-21                                |
| Урок 44 | Почвы и человек  | и | № 14 |   | Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв.  | Учебник: с.100-103 ,  |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
|         |  |   | Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности.  | Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.  | Атлас: с. 18-19  |
| Урок 45 | Обобщающий урок по теме «Почвы России»         | о |  |  | Учебник: с.130, Атлас: с. 18-21  |
| Урок 46 | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | и |  | Разнообразие природно- территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и не зональные природные комплексы. Взаимобусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно- хозяйственные зоны. | Учебник: с.104-105, Атлас: с. 8, 20-21, Контур: с. 18-19(№1)                 |
| Урок 47 | Природа арктических пустынь, тундр, лесотундр  | и | <b>№ 15</b><br>Анализ физической карты и карт компонентов природы для установление взаимосвязей между ними в разных природных зонах. (в течение нескольких уроков) | Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.  | Учебник: с. 106-109, Атлас: с. 14-15, 18-21                                  |
| Урок 48 | Население и хозяйство в Арктике и тундре       | и |  | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.   | Учебник: с. 110-111, Атлас: с.20-23, 26-27                                   |
| Урок 49 | Природа лесных зон                             | и |  | Географическое положение. Климат. Зона таёжных и смешанных широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.   | Учебник: с. 112-115, Атлас: с.14-15, 18-21, Контур: с.18-19(№2)              |
| Урок 50 | Население и хозяйство лесных зон               | и |  | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.   | Учебник: с.116-117, Атлас: с.4-5, 10-11, 20-23, 26-27                        |
| Урок 51 | Природа лесостепей и степей                    | и |  | Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.   | Учебник: с. 118-121, Атлас: с.14-15, 18-21                                   |
| Урок 52 | Население и хозяйство лесостепей и степей      | и |  | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.   | Учебник: с. 122-123, Атлас: с. 14-15, 20-23, 26-27, 38, Контур: с. 18-19(№3) |
| Урок 53 | Засушливые территории России                   | и |  | Географическое положение. Климат. Органический мир. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  | Учебник: с. 124-125, Атлас: с.14-15, 18-21, 26-27                            |
| Урок 54 | Горные области                                 | и |  | Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.  | Учебник: с. 126-127, Атлас: с. 20-21, Контур: с.18-19(№4)                    |
| Урок 55 | Охрана природы и                               | и |  | Понятие «рациональное природопользование». Территория с  | Учебник: с.128-129,  |

|         |  |  |   |   |  |  |
|---------|--|--|---|---|--|--|
|         |  | особо охраняемые территории                                  |   |   | неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.                           | Атлас: с.19, 20-21, 64, Контур: с.22-23(№1-5)                              |
| Урок 56 |  | Обобщающий урок по теме «Природно—хозяйственные зоны»        | о |   |  | Учебник: с.130, Атлас: с.14-15, 18-23, 26-27, Контур: с.18-19(№5)          |
| Урок 57 | Н<br>А<br>С<br>Е<br>Л<br>Е<br>Н<br>И<br>Е<br>Р<br>О<br>С<br>С<br>И | Население России. Численность. Причины снижения численности. | и | <b>№16</b><br>Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.   | Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.                   | Учебник: с.132-135, Атлас: с.4-5, 22, Контур: с.24-25(№5)                  |
| Урок 58 |  | Мужчины и женщины России                                     | и |   | Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющее это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.             | Учебник: с. 136-137  |
| Урок 59 |  | Возрастной состав населения России                           | к |   | Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная(демографическая) пирамида.                        | Учебник: с.138-139, Атлас: с.4-5   |
| Урок 60 |  | Народы России  | и | <b>№ 17</b><br>Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России, определение особенностей их размещения, сопоставление с политико-административным деление России. | Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.  | Учебник: с.140-141, Атлас: с. 4-5, 24-25, Контур: с. 26-27(№5)             |
| Урок 61 |  | Языки в России   | и |   | Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.  | Учебник: с.142-143, Атлас: с.24-25   |
| Урок 62 |  | Религии  | и |   | Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.   | Учебник: с.144-145, Атлас: с.24-25   |
| Урок 63 |  | Размещение населения в России                                | и | <b>№ 18</b><br>Выявление закономерностей в размещении населения РФ.   | Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. | Учебник: с.146-147, Атлас: с.4-5, 20-23, Контур: с. 24-25(№1-4), 26-27(№3) |
| Урок 64 |  | Города России. Урбанизация                                   | и | <b>№19</b><br>Определение и сравнение показателей   | Городские поселения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.          | Учебник: с. 148-151, Атлас: с.4-5, 22-23, 26-27, Контур: с. 26-27(№1,2)    |

|         |  |  |   |   |  |  |
|---------|--|--|---|---|--|--|
|         |  |  |   | соотношения городского и сельского населения по статистическим данным.  |  |  |
| Урок 65 |  | Сельские поселения и сельское население    | к |   | Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. | Учебник: с.152-153 ,<br>Атлас: с.4-5, 22-23                      |
| Урок 66 |  | Миграции населения. География миграций     | к | <b>№ 20</b><br>Определение по статистическим данным показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. | Понятия о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.   | Учебник: с.154-157,<br>Атлас: с.4-5, 23,<br>Контур: с. 26-27(№4) |
| Урок 67 |  | Обобщающий урок по теме «Население России» | о |   |  | Учебник: с. 158, Атлас:<br>с. 4-5, 22-25                         |
| Урок 68 |  | Итоговая проверочная работа                | о |   |  |  |