

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10 им. К.Э.
Циолковского» города Кирова

**Рабочая программа
по технологии
5-8 класс
на 2022- 2023 уч. год**

г. Киров, 2022 год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы.

Программа по предмету «Технология» составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

План образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часов для изучения курса «Технология». В том числе по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю в 5 классе, в 6 классе, в 7 классе— по 68 ч, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1ч в неделю. Занятия проводятся с разделением на группы по гендерному признаку в двух направлениях: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома» по предмету «Технология» 5, 6, 7, 8 класс Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф».

Цель изучения предмета «Технология».

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обывденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

В процессе обучения технологии

учащиеся: познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома).

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что

изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Содержание обучения технологии построено на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии *ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:*

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология».

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;**
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;**
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;**
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.**

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового

коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Тематическое планирование

Направление «Индустриальные технологии»

| | Раздел | Воспитательная функция | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|---|---|--|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Технологии обработки конструкционных материалов | Развитие ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. | 57 | 48 | 42 | |
| 2 | Технологии домашнего хозяйства | Развитие ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. | 6 | 8 | 4 | 9 |
| 3 | Электротехника | Развитие ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. | | | | 8 |
| 4 | Современное производство и профессиональное | Развитие ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; | | | | 6 |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | самоопределение | к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | | | | |
| 4 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | Развитие ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 5 | 12 | 11 | 11 |
| | Всего | | 68 | 68 | 68 | 34 |

Направление «Технологии ведения дома»

| | Раздел | Воспитательная функция | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|---|--|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Кулинария | Развитие ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. | 14 | 10 | 8 | |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | Развитие ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | Электротехника | Развитие ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. | | | | 4 |
| 4 | Создание изделий из текстильных материалов | Развитие ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. | 26 | 26 | 22 | |
| 5 | Художественные ремёсла | Развитие ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, | 11 | 10 | 10 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | искусство, театр, творческое самовыражение. | | | | |
| 6 | Семейная экономика | <p>Развитие ценностных отношений:</p> <p>к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> | | | | 6 |
| 7 | Современное производство и профессиональное самоопределение | <p>Развитие ценностных отношений:</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> | | | | 6 |
| 8 | Технологии творческой и опытнической деятельности | <p>Развитие ценностных отношений:</p> <p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> | 15 | 18 | 24 | 8 |
| | Всего | | 68 | 68 | 68 | 34 |

Основное содержание курса

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и древесных материалов.

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токарных работ. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы.

Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Организация рабочего места для сверлильных и токарных работ. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при сверлильных и токарных работах.

Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке.

Ознакомление с устройством и технологической оснасткой токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной, проверка станка на холостом ходу.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями, применяемыми при токарных работах. Выполнение рациональных приемов выполнения различных видов токарных работ.

Изготовление деталей и изделий на станках по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных

материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Распознавание видов металлов, сортового проката и искусственных материалов. Исследование твердости и пластичности металлов; оценка возможности их использования с учетом вида и предназначения изделия. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки и искусственных материалов. Определение последовательности изготовления детали и изделия по технической документации.

Организация рабочего места.

Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Операции и приемы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлильного станка для выполнения работ с металлом.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе, приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения.

Особенности точения изделий из искусственных материалов.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.

Современные обрабатывающие центры и станки с числовым программным управлением. Роботизированные комплексы.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов.

Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ.

Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках.

Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление с видами современных ручных технологических машин и инструментов.

Изготовление деталей по технической документации.

Изучение устройства токарного и фрезерного станков. Проверка работы станков на холостом ходу. Регулировка станков (вспомогательные механизмы и приспособления). Установка режущего инструмента на станках.

Организация рабочего места.

Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках.

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Понятие о композиции.

Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной и металлами в России.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов (два-три вида технологий по выбору учителя*). Разработка изделия с учетом прагматического назначения и эстетических свойств. Составление рабочей документации. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами.

Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлами.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий.

Определение последовательности изготовления деталей. Выполнение подготовительных работ по созданию изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и механизированной обработки материалов. Отделка и презентация изделий.

Соблюдение правил безопасности труда.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели, восстановление лакокрасочных покрытий и сколов. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

Соблюдение правил безопасности и гигиены

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Способы определения места положения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

Тема 3. Бюджет семьи

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Окраска поверхностей. Подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка различных типов обоев (на лабораторных стендах).

Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.

Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентиляей. Способы монтажа кранов, вентиляей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентиляях, сливных бачках. Способы ремонта запорной аппаратуры.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах со сменными буксами.

Раздел 3. Электротехника

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Подсоединение проводов к электрическому патрону, выключателю, розетке. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для

поиска обрыва в цепи. Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. *Темы лабораторно-практических и практических работ*

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации о достижении максимального уровня жидкости или температуры (из деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический

анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Темы практических работ

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Изделия из древесины и поделочных материалов:

- предметы обихода и интерьера, головоломки, настольные игры, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т. д., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок, раздаточные материалы для учебных занятий, оборудование для лабораторных и практических работ, спортивные тренажеры и др.

Изделия из сплавов металлов и искусственных материалов:

- ручки для дверей, головоломки, блесны, элементы интерьера, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, багажники для велосипедов, подставки для цветов, макеты структур химических элементов, наглядные пособия, оборудование для лабораторных работ и др.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел 1. Кулинария

Тема 1. Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Тема 2. Физиология питания

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения

о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.

Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых

блюд.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление блюда из яиц.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 4. Блюда из овощей

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.
Приготовление блюда из вареных овощей.

Тема 5. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Темы лабораторно-практических и практических работ Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда из творога.

Определение качества молочных блюд лабораторными методами.

Тема 6. Блюда из рыбы и морепродуктов

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.

Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов.

Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.

Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными методами.

Определение срока годности рыбных консервов.

Оттаивание и механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы.

Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы.

Разделка соленой рыбы.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Тема 7. Блюда из птицы

Виды сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы.

Технология приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы.

Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

Тема практической работы

Приготовление блюда из сельскохозяйственной птицы.

Определение качества термической обработки блюд из птицы.

Тема 8. Блюда из мяса

Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов.

Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд.

Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Определение качества мяса органолептическими методами.

Определение качества мяса лабораторными методами.

Приготовление мясных блюд (по выбору).

Определение качества термической обработки мясных блюд.

Тема 9. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши.

Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Тема 10. Заправочные супы

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов.

Способы очистки бульона.

Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6—8 человек.
Приготовление заправочного супа.

Тема 11. Изделия из теста

Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

Темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление вареников с начинкой.

Выпечка блинов.

Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста.

Выпечка изделий из песочного теста.

Тема 12. Сервировка стола. Этикет

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры.

Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Оформление стола к празднику.

Организация фуршета.

Тема 13. Приготовление обеда в походных условиях

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных

условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

Тема 2. Элементы машиноведения

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
Устранение неполадок в работе швейной машины.
Чистка и смазка швейной машины.

Тема 3. Конструирование швейных изделий

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение эскизов национальных костюмов.

Эскизная разработка модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Тема 4. Моделирование швейных изделий

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса.

Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;
- обметывание швов ручным и машинным способами;
- обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;
- обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;
- обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками.

Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

Раздел 3. Художественные ремесла

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Экскурсия в музей.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.

Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.

Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.

Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву и др.

Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.

Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка по природным мотивам.

Тема 3. Лоскутное шитье

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.

Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник).

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Тема 4. Роспись ткани

История появления техники «узелковый батик». Материалы, красители и инструменты, используемые для выполнения узелкового батика. Способы завязывания узелков и складывания ткани. Зависимость рисунка от способа завязывания, силы закручивания, толщины ткани, температуры красящего раствора и времени окрашивания. Особенности построения композиции в узелковом батике.

Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани.

Свободная роспись ткани с применением масляных красок. Изготовление логотипов для спортивной одежды.

Тема лабораторно-практической работы

Оформление изделий в технике «узелковый батик».

Тема 5. Вязание крючком

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись.

Тема практической работы

Изготовление образцов вязания крючком и сувениров.

Тема 6. Вязание на спицах

Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий.

Перечень лабораторно-практических и практических работ

Вязание образцов и изделий на спицах.

Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.

Раздел 4. Оформление интерьера

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Тема лабораторно-практической работы Выполнение эскиза интерьера кухни, детского уголка.

Тема 2. Интерьер жилого дома

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры.

Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д. Систематизация и хранение коллекций и книг. Значение предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве.

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Тема лабораторно-практической работы

Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере.

Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.

Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов.

Темы лабораторно-практических и практических работ Эскиз интерьера с комнатными растениями.

Эскиз приусадебного участка с декоративными растениями.

Раздел 5. Электротехника

Тема 1. Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Бытовая электропроводка. Электроустановочные изделия. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры.

Раздел 6. Современное производство и профессиональное самоопределение

Тема 1. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Экскурсия на предприятие легкой промышленности.

Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

Раздел 7. Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).

Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани.

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества.

Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок.

Проекты социальной направленности.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (мальчики)

| № пп | Дата | | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Компетенции | Знания и умения | Вид контроля |
|---|----------|----------|--|---------------------|---|---|---|--|
| | пл ан | фа кт | | | | содержания | | |
| 1 | | | Вводное занятие | 1 | Введение новых знаний | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской | Знать: сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской | Ответы на вопросы |
| Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -33ч. | | | | | | | | |
| 2 | | | Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины | 1 | Урок обще-методологической направленности | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака | Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 3-4 | | Древесина как природный конструкционный материал | 2 | Урок общеметодологической направленности | Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины | Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре | Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины |
| 5-6 | | Понятие об изделии и детали. Графическая документация | 2 | Урок общеметодологической направленности | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа | Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; основные сведения о линиях чертежа. Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали | Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам» |
| 7-8 | | Древесные материалы. Пиломатериалы | 2 | Урок общеметодологической направленности | Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды | Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок | Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование | | |
| 9- 10 | | | Понятие об изделии и детали. Графическая документация | 2 | Урок разви- вающего контроля | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа | Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; основные сведения о линиях чертежа. Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали | Ответы на вопросы |
| 11- 12 | | | Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта | 2 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности | Основные этапы технологическог о процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции | Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте | Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| 13-14 | | | Разметка заготовок из древесины | 2 | Урок общеметодологической направленности | Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки | Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала | Ответы на вопросы. Выпиливание заготовки |
| 15-16 | | | Пиление столярной ножовкой | 2 | Урок общеметодологической направленности | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции | Ответы на вопросы. Словарный диктант |
| 17-18 | | | Строгание древесины | 2 | Урок общеметодологической направленности | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании | Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании. Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы | Ответы на вопросы. Сверление отверстий в заготовках |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|--|---|
| 19-20 | | | Сверление отверстий | 2 | Урок общеметодологической направленности | Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении | Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра | Ответы на вопросы. Контроль качества соединения деталей |
| 21-22 | | | Соединение деталей гвоздями | 2 | Урок общеметодологической направленности | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей. Инструменты для соединения деталей гвоздями. Правила безопасной работы | Знать: виды гвоздей; правила выбора гвоздей для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать гвозди для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями | Ответы на вопросы. Контроль качества соединения деталей |
| 23-24 | | | Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами | 2 | Урок общеметодологической направленности | Способы соединения деталей из древесины. Виды шурупов. Инструменты для соединения деталей. Правила безопасной работы | Знать: виды шурупов; правила выбора шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины шурупами | Ответы на вопросы. Контроль качества |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| 25-26 | | | Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины | 2 | Урок общеметодологической направленности | Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур | Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем | Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций |
| 27-28 | | | Защитная и декоративная отделка изделия | 2 | Урок общеметодологической направленности | Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины | Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы | Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций |
| 29-30 | | | Выпиливание лобзиком | 2 | Урок общеметодологической направленности | Выпиливание лобзиком. Правила безопасной работы с инструментами. | Знать: различные приёмы выпиливания; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. Уметь: работать лобзиком с соблюдением правил безопасной работы | Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения |

| | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|
| 31-32 | | Работа над творческим проектом | 2 | Урок развивающего контроля | Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов | Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины | Ответы на вопросы. Построение кинематических схем и чтение кинематических схем |
| 33-34 | | Понятие о механизме и машинах | 2 | Урок «открытия» нового знания | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах | Знать: сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы | Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся |

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения- 26 ч.

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|
| 35-36 | | Рабочее место для ручной обработки металла | 2 | Урок общеметодологической направленности | Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках | Ответы на вопросы. Распознавание видов металла |
| 37-38 | | Тонколистовой металл и проволока | 2 | Урок общеметодологической направленности | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жель, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, | Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки | Ответы на вопросы. Терминологический диктант |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | связанные с добычей и производством металлов | | |
| 39-40 | | | Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Урок общеметодологической направленности | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта | Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 41-42 | | | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | 2 | Урок общеметодологической направленности | Этапы изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. | Знать: последовательность операций при изготовлении изделий из металла. Уметь: определять какие инструменты понадобятся для изготовления данной детали. | Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы |
| 43-44 | | | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Урок общеметодологической направленности | Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы | Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. Уметь: править тонколистовой металл и проволоку | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции разметки |
| 45-46 | | | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Урок общеметодологической направленности | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон | Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке. Уметь: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания |
| 47-48 | | | Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Урок общеметодологической направленности | Резание. Инструменты: особенности выполнения данных операций | Знать: назначение операций резания; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь: выполнять резание заготовок. | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | резания. Правила безопасной работы | | |
| 49-50 | | | Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Урок общеметодологической направленности | Инструменты для зачистки: особенности выполнения данных операций выполнения операций зачистки. Правила безопасной работы | | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сгибания |
| 51-52 | | | Сгибание тонколистового металла и проволоки | 2 | Урок общеметодологической направленности | Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы | Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций сверления и пробивания |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| 53-54 | | | Пробивание и сверление отверстий | 2 | Урок общеметодологической направленности | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы | Знать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сверления |
| 55-56 | | | Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём | 2 | Урок общеметодологической направленности | Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы | Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке | Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы |
| 57-58 | | | Соединение деталей из тонколистового металла. | 2 | Урок общеметодологической направленности | Способы соединения деталей из тонколистового металла. Правила безопасности труда | Знать: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия | Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 59-60 | | | Отделка изделий из металла | 2 | Урок общеметодологической направленности | Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда | Знать: способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделку изделия. | Ответы на вопросы. Творческие задания |
|-------|--|--|----------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|

Культура дома -бчас.

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------|---|-------------------------------|--|---|--|
| 61-62 | | | Интерьер дома | 2 | Урок «открытия» нового знания | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | Знать: понятие интерьер; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | Ответы на вопросы. Творческие задания |
| 63-64 | | | Эстетика и экология жилища | 2 | Урок «открытия» нового знания | Выбор и использование современных обоев. Микроклимат в жилом помещении. Климатические приборы. | Знать: организацию своего рабочего места. Уметь: организовать его. | Ответы на вопросы. Разработка предмета интерьера |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|---|---|--|
| 65-66 | | | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Режим дня - основа здорового образа жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена | Знать: основные требования к жилым помещениям и правилами ухода за ними. Уметь: правильно ухаживать за мебелью, одеждой и обувью. | Ответы на вопросы |
| Творческий проект -2час. | | | | | | | | |
| 67-68 | | | Творческий проект. | 2 | Урок развивающего контроля | Составление технологической последовательности | Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия | Выполнение творческого проекта. Защита творческого проекта |

Календарно-тематическое планирование 6 класс (мальчики)

| № пп | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Компетенции содержания | Знания и умения | Вид контроля |
|---|------|------|--|--------------|-------------------------------|--|---|-------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Урок «открытия» нового знания | Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской | Знать: правила безопасной работы в мастерской | Ответы на вопросы |
| Технологии обработки древесины -27ч. | | | | | | | | |
| 2 | | | Заготовка древесины | 1 | Урок «открытия» нового знания | Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины | Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины | Ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|---|--|---|---|---|
| 3-4 | | | Пороки древесины | 2 | Урок общеметодологической направленности | Пороки древесины: природные и технологические | Знать: понятие пороков древесины; природные и технологические пороки. Уметь: распознавать пороки древесины | Ответы на вопросы. Лабораторная работа |
| 5-6 | | | Свойства древесины | 2 | Урок общеметодологической направленности | Разбираться в классификации физических, химических и технологических свойств. | Знать: виды физических, химических и технологических свойств древесины. Уметь: определять и исследовать эти свойства. | Ответы на вопросы. Терминологический диктант. Лабораторная работа |
| 7-8 | | | Чтение сборочного чертежа | 2 | Урок «открытия» нового знания | Общие сведения о сборочных чертежах | Знать: сборочный чертёж изделий. Уметь: определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте. | Ответы на вопросы. Проверочная работа (по карточкам) |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| 9-10 | | | <p>Чертёж деталей из древесины. Сборочный чертёж</p> | 2 | <p>Урок общеметодологической направленности</p> | <p>Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных чертежах</p> | <p>Знать: технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. Уметь: читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм;</p> | <p>Ответы на вопросы. Проверочная работа (по карточкам). Чтение чертежей. Построение чертежа детали</p> |
|------|--|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 11 - 12 | | | Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей | 2 | Урок общеметодологической направленности | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | Знать: понятия конструирование, моделирование, модель; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия | Ответы на вопросы. Конструирование изделия |
| 13 - 14 | | | Технология соединения брусков из древесины | 2 | Урок общеметодологической направленности | Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы | Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами | Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|---|---|---|
| 13 - 16 | | | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом | 2 | Урок общеметодологической направленности | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества | Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Ответы на вопросы. Проверка изготовленной детали |
| 17 - 18 | | | Составные части машин | 2 | Урок общеметодологической направленности | Технологически е машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт | Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы | Ответы на вопросы. Составление кинематической схемы передаточных механизмов |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|---|---|
| 19 - 20 | | | Устройство токарного станка по обработке древесины | 2 | Урок общеметодологической направленности | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке | Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке | Ответы на вопросы |
| 21 - 22 | | | Технология обработки древесины на токарном станке | 2 | Урок развивающего контроля | Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов | Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Ответы на вопросы. Брейн-ринг по теме «Токарный станок». Изготовление изделия |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|---|---|
| 23 - 24 | | | Художественная обработка изделий из древесины | 2 | Урок общеметодологической направленности | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | Знать: виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы. Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу | Ответы на вопросы |
| 25 - 26 | | | Защитная и декоративная отделка изделий из древесины | 2 | Урок общеметодологической направленности | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия | Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия | Ответы на вопросы. Отделка изделия. Расчёт затрат |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 27 - 28 | | | Виды резьбы и технология их выполнения | 2 | Урок общеметодологической направленности | Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | Знать; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы. Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу | Ответы на вопросы. Подготовка рабочего места. Выполнение резьбы по дереву. |
| Технологии обработки металлов. Элементы машиноведения -20ч. | | | | | | | | |
| 29 - 30 | | | Элементы машиноведения. | | Урок общеметодологической направленности | Иметь представление о различных механизмах и области их применения. | Знать: виды механических передач и их условные обозначения на кинематических схемах. Уметь: читать и составлять простейшие кинематические схемы. | Ответы на вопросы. Составление схемы токарного станка. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|--|---|
| 31 - 32 | | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам | Распознавание металлов и сплавов. |
| 33 - 34 | | Сортовой прокат. | 2 | Урок общеметодологической направленности | Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности | Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката;. Уметь: определять виды сортового проката и применять знания. | Ответы на вопросы. Терминологический диктант. Определение видов сортового проката |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|---|--|
| 35 - 36 | | Чертежи деталей из сортового проката | | Урок общеметодологической направленности | Графическое изображение деталей из сортового проката. | Знать: графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката | Ответы на вопросы. Выполнить чертёж детали из сортового проката. |
| 37 - 38 | | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | Урок общеметодологической направленности | Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем | Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля | Ответы на вопросы. Измерение деталей |
| 39 - 40 | | Технология изготовления изделий из сортового проката | 2 | Урок развивающего контроля | Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла | Знать: понятия технологический процесс, технологическая операция; профессии, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту | Ответы на вопросы. Составление технологической карты |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 41 - 42 | | | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой | 2 | Урок общеметодологической направленности | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой | Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла | Ответы на вопросы. Резание металла |
| 43 - 44 | | | Рубка металла | 2 | Урок общеметодологической направленности | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы | Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла | Ответы на вопросы. Вырубка деталей |
| 45 - 46 | | | Опиливание металла | 2 | Урок общеметодологической направленности | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опилования. Правила безопасной работы | Знать: виды инструментов для выполнения операции опилования; назначение операции опилования заготовок; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию опилования деталей из металла | Ответы на вопросы. Опиливание деталей |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 47 - 48 | | | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 | Урок общедологической направленности | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия | Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката | Ответы на вопросы. Сообщение учащихся на тему «Виды отделки изделий из металла» |
|---------------|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|

Культура дома -8ч.

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|--|--|
| 49 - 50 | | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель | 2 | Урок общеметодологической направленности | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы | Знать: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. Уметь: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы |
| 51 - 52 | | Устройство и установка дверных замков | 2 | Урок общеметодологической направленности | Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы | Знать: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы. Уметь: устанавливать дверные замки | Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|--|--|
| 53 - 54 | | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 | Урок общеметодологической направленности | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы | Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей | Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы |
| 55 - 56 | | Основы технологии оклейки помещения обоями | 2 | Урок общеметодологической направленности | Виды и назначение бытовых обоев. Технология оклеивания стен обоями. | Знать: виды обоев и технологии оклейки ими помещений. Уметь: подбирать обои и оклеивать ими помещения. | Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы |

Технологический проект -12 ч.

| | | | | | | | |
|---------------|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 57 - 58 | | Требования к творческому проекту | 2 | Урок «открытия» нового знания | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования | Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь: анализировать свойства объекта, делать экономическую оценку стоимости проекта | Ответы на вопросы Уметь анализировать свойства объекта |
| 59 - 60 | | Разработка творческого проекта | 2 | Урок общеметодологической направленности | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования | Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | Ответы на вопросы |
| 61 - 62 | | Элементы конструирования | | Урок общеметодологической направленности | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования. | Знать: методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь: делать экономическую оценку стоимости проекта. | Ответы на вопросы. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|----------------------------|--|---|---|
| 63, 64, 65, 66 | | | Выбор и оформление творческого проекта | 4 | Урок развивающего контроля | Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов | Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу | Ответы на вопросы. Выполнение творческого проекта |
| 67 - 68 | | | Защита проекта | 2 | Урок развивающего контроля | Уметь представить проект перед аудиторией | Знать: правила составления и представления презентации | Ответы на вопросы. |

Календарно-тематическое планирование 7 класс (мальчики)

| № п/п | Дата | | Тема урока | Содержание урока | Тип урока | Формы контроля | Средства обучения |
|---|----------|----------|---|--|-------------------------------|---|---|
| | пл ан | фа кт | | | | | |
| «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» -12ч. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 6 ч. (18 ч.) | | | | | | | |
| 1 | | | Проектирование изделий на предприятии (1 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Требования к проектированию новых изделий на предприятии. Проект-техническое задание. Понятия: стандарты, технический регламент. <i>Лаб.-практ. работа № 1</i> «Поиск идеи проекта. Разработка технического задания». | Проблемный диалог. | Наблюдение за групповой работой. Текущий заключительный инструктаж. Проверка лаб.-практ. работы и заданий | Учебник «Индустриальные технологии» 7кл. §1-Приложение «Банк объектов для творческих проектов». Рабочая тетрадь |
| 2,3 | | | Поиск темы проекта (2 час) | Анализ возможностей коллективного изготовления проектных изделий | | | |
| 4,5 | | | Конструкторская документация (1 час) Выполнение чертежа детали (1 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Понятия: конструкторская документация, схема, инструкция, Единая система конструкторской документации (ЕСКД), спецификация, конструктивные элементы: фаска, галтель. <i>Лаб.-практ. работа № 2</i> «Выполнение | Урок «открытия» нового знания | Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. Само- и взаимоконтроль. Проверка задания | Учебник «Индустриальные технологии» 7 кл. §2. Интернетресурсы. Рабочая тетрадь |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | чертежа детали из древесины» | | | |
| 6,7 | | | Технологическая документация (1 час) Разработка технологической карты (1 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Технологическая документация, Единая система технологической документации (ЕСТД). <i>Лаб. -практ. работа № 3</i> «Разработка Технологической карты изготовления детали из древесины» | Урок «открытия» нового знания | Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. Само- и взаимоконтроль. Проверка задания | Учебник 7 кл. § 3. Интернетресурсы. Рабочая тетрадь |
| 8,9 | | | Заточка и настройка дерево-режущих инструментов (2 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Ключевые понятия: заточной станок, шлифовальный (абразивный) круг, слесарь-заточник. <i>Практ. работа № 4</i> «Доводка лезвия ножа рубанка». <i>Практ. работа № 5</i> «Настройка рубанка» | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение. Вводный, текущий и заключительный инструктаж. Тесты | Учебник 7 кл. § 4. Заточной станок СЭШ-1. Шлифовальный круг. Рубанки. Рабочая тетрадь |
| 10 | | | Отклонения и Допуски на размеры детали (1 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Номинальные размеры: наибольший и наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск. <i>Практ. работа № 6</i> «Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия» | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы. Ответы на вопросы | Учебник 7 кл. § 5. Дидактический Материал с эскизами соединяемых деталей |
| 11, 12 | | | Столярные шиповые соединения (1 час) | Запуск учебного проекта <i>Теоретические сведения.</i> Конструктивные элементы | | | Учебник 7 кл. § 6. Банк проектов. Технологическая |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | Расчет шиповых соединений (1 час) | шиповых соединений: шипы, проушины, гнезда. <i>Практ. работа №7</i> «Расчет шиповых соединений деревянной рамки» | | | документация |
| 13, 14 | | | Изготовление изделия с шиповым соединением (2 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Ключевые понятия: шипы и проушины; разметка, зашлифовывание, выпиливание, выдалбливание; долото, стамеска, рейсмус. <i>Практ. Работа № 8</i> «Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением» | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение. Консультирование. Оформление портфолио. Проверка работы | Учебник 7 кл. § 7. Банк проектов. Технологическая документация. Детали для изделий из древесины |
| 15, 16 | | | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель (2 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Ключевые понятия: нагель. <i>Практ. работа №9</i> «Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель» | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение. Текущий инструктаж. Консультирование. Самоконтроль | Учебник 7 кл. §8. Банк проектов. |
| 17, 18 | | | Завершение Учебного проекта (2 час) | <i>Практ. работа.</i> «Выполнение учебного проекта». Эколого-экономическое обоснование изделия и оценивание своих личностных достижений. Подготовка презентации. Защита проекта. | Урок развивающего контроля | Проверка проекта. Заключительный инструктаж | Проектные изделия из древесины. Оформленный проект в рабочей тетради. |
| <p>«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» -7 ч. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 5 ч. (12 ч.)</p> | | | | | | | |
| 19 | | | Обоснование Темы проекта (1 час) | <i>Запуск учебного проекта</i> «Приспособление для раскалывания орехов - | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение Текущий инструктаж. Консультирование. Самокон- | Учебник 7 кл. Проект «Приспособление для раскалывания орехов |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | щелкунчик». Анализ идей, выбор лучшего варианта. <i>Практ. работа</i> по изучению технологической документации проекта | | троль | «Щелкунчик» стр. 54-69 |
| 20, 21 | | | Технология обработки фасонных поверхностей деталей из древесины (2 час) | <i>Теоретич. сведения</i> Понятия: фасонная поверхность, штихель. Операции: обтачивание, подрезание и закругление торцов, прорезание канавок; сверление, растачивание, подрезание фасок и внутренних торцов. <i>Практ. работа</i> «Управление токарным станком» | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение. Текущий инструктаж. Самоконтроль. Проверка задания. Заключительный инструктаж. Тесты | Учебник 7 кл. § 9. Заготовки для точения. Дидактический материал в виде технологической документации. Разметочные и контрольно-измерительные инструменты. Рабочая тетрадь |
| 22, 23 | | | Точение деталей из древесины (2 час) | <i>Работа над проектом</i> «Приспособление для раскалывания орехов». <i>Практ. работа №10</i> «Точение деталей из древесины по чертежам и технологическим картам» | Урок развивающего контроля | | |
| 24, 25 | | | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости (2 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Точение декоративных изделий из древесины. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Понятия: растачивание, рейер, мейсель. <i>Практ. работа №11</i> «Точение декоративных изделий из древесины». Задание 1, 2 | Урок общеметодологической направленности | Текущий инструктаж. Проверка заданий 1,2 практ. работы. Заключительный инструктаж | Учебник 7 кл. §10. Рабочая тетрадь. Заготовки для точения. Станки. Дидактический материал в виде технологической документации. Разметочные и контрольно-измерительные инструменты |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| 26, 27 | | Точение декоративных изделий из древесины (2 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Содержание портфолио и электронной презентации. <i>Практ. работа №11</i> «Точение декоративных изделий из древесины». Задание 3, 4, 5, 6. Монтаж проекта | Урок общеметодологической направленности | Проверка заданий 3,4, 5,6. Текущий и заключительный инструктаж | |
| 28, 29 | | Завершение проекта (2 час) | Практическое освоение основ проектной деятельности. Подготовка необходимой документации и электронной презентации. Разработка рекламы. Презентация и защита проекта | Урок развивающего контроля | Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителя. Оценка экспертов | Учебник 7кл. §30. Презентации. Портфолио проекта. Проектные изделия |
| 30 | | Тематический контроль ЗУН (1 час) | Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» | Урок развивающего контроля | Самооценка. Взаимооценка. Контроль | Дидактический материал для контроля. Заготовки Инструмент |
| <p>«Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» - 14 ч. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 4 ч. (18 ч.)</p> | | | | | | |
| 31, 32 | | Классификация сталей (1 час) Термическая обработка стали (1 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Классификация и термическая обработка сталей. Ключевые понятия: углеродистая, легированная, инструментальная сталь; термист. | Урок «открытия» нового знания | Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы Заключительный инструктаж | Учебник 7 кл. § 11. Рабочая тетрадь. Интернет-ресурсы. Образцы стали. Тиски. Муфельная печь |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | <i>Лаб.-практ. работа №12</i> «Ознакомление с термической обработкой стали» | | | |
| 33, 34 | | | Назначение и устройство токарно-винторезного станка (2 час) | <i>Теоретические сведения</i> Ключевые понятия: токарно-винторезный станок: станина, передняя бабка, коробка скоростей и передач, суппорт, задняя бабка, пиноль. <i>Практ. работа №14, 15</i> «Устройство токарно-винторезного станка», «Ознакомление с токарными резцами» | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение. Само- и взаимоконтроль. Проверка работы. Ответы на вопросы: стр. 81, 83 | Учебник 7 кл. §13, 14. Интернет-ресурсы. Рабочая тетрадь. Токарно-винторезные станки. Токарные резцы |
| 35, 36 | | | Чертежи деталей вращения (1 час) Разработка чертежей (1 час) | <i>Теоретические сведения</i> Ключевые понятия: графическая документация, секущая плоскость, сечение, разрез, штриховка, тело вращения, фаска, резьба. <i>Практ. работа № 13</i> «Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями» | Урок «открытия» нового знания | Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы. Заключительный | Учебник 7кл. § 12. Рабочая тетрадь. Дидактический материал в виде сборочных чертежей |
| 37, 38 | | | Управление токарно-винторезным станком (2 час) | <i>Теоретические сведения</i> Ключевые понятия: управление станком, наладка и настройка станка, трехкулачковый патрон, поводковая планшайба. <i>Практ. работа №16</i> «Управление токарно-винторезным станком ТВ-6» | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение. Текущий и заключительный инструктаж. Проверка приемов работ | Учебник 7кл. § 15. Токарно-винторезные станки ТВ-6. Токарные резцы |
| 39, 40 | | | Приемы работы на токарно-винторезном | <i>Теоретические сведения.</i> Основные операции токарной обработки, | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение. Текущий и заключительный ин- | Учебник 7 кл. § 16. Токарно-винторезные станки ТВ-6. Токарные резцы. |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | станке (1 час) Освоение приемов работы на станке ТВ-6 (1 час) | особенности их выполнения. <i>Практ. работа №17, 18</i> «Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей заготовки на станке ТВ-6», «Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6» | | структаж. Проверка качества деталей | Заготовки |
| 41, 42 | | | Операционные карты (1 час) Разработка операционных карт (1 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Ключевые понятия: операционная карта, установка, переход, рабочий ход. <i>Практ. работа №19</i> «Разработка операционной карты изготовления детали на токарном станке» | Урок общеметодологической направленности | Текущий и заключительный инструктаж. Самоконтроль. Взаимоконтроль | Учебник 7кл. § 17. Рабочая тетрадь. Дидактический материал в виде операционных карт |
| 43, 44 | | | Устройство горизонтального фрезерного станка (1 час) Режущие инструменты для фрезерования (1 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Устройство горизонтального фрезерного станка. Понятия: фрезерование, фреза. <i>Практ. работа №20, 21</i> «Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ-1ЮШ», «Наладка и настройка станка» | Урок общеметодологической направленности | Текущий и заключительный инструктаж. Само- и взаимоконтроль. Проверка качества деталей | Учебник 7 кл. § 18. Горизонтально-фрезерные настольные станки. Фрезы различных видов. Заготовки |
| 45, 46, 47 | | | Технология ручного и машинного нарезания резьбы. (1 час) Нарезание резьбы вручную и на токарно- | <i>Теоретические сведения</i> Ключевые понятия: резьбовое соединение, болт, вороток, гайка, шпилька, винт, наружная и внутренняя резьба, плашка, плашкодержатель, метчик. <i>Практ. работа № 22</i> | Урок общеметодологической направленности | Наблюдение. Текущий инструктаж. Само- и взаимоконтроль. Ответы на вопросы. Заключительный инструктаж | Учебник 7кл. § 19. Рабочая тетрадь. Инструменты для нарезания резьбы вручную. Станки. Заготовки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | винторезном станке (2 час) | «Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке» | | | |
| 48 | | | Тематический контроль ЗУН (1 час) | Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» | Урок развивающего контроля | Само- и взаимоконтроль. Контроль учителя | Операционные карты. Станки. Инструменты. Заготовки |
| «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» - 8 ч. | | | | | | | |
| «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 6 ч. (14 ч.) | | | | | | | |
| 49, 50, 51 | | | Художественная обработка металла (1 час) Декоративные изделия из проволоки (1 час) Мини-проект «Скульптура из проволоки» (1 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Технологии художественно-прикладной обработки металлов: тиснение по фольге, басма, просечной металл, чеканка <i>Ключевые понятия:</i> ажурная скульптура из металла. Виды проволоки для декоративных изделий. Инструменты для работы. <i>Практ. работа №27</i> «Изготовление декоративного изделия из проволоки» | Урок общеметодологической направленности | Оценивание сообщений о видах художественной обработки металлов Наблюдение. Текущий инструктаж. Само- и взаимоконтроль. Проверка работы | Учебник 7 кл. § 23-27. Банк проектов. Интернет-ресурсы. Изделия в технике тиснение по фольге, басмы, просечного металла, чеканки, ажурной скульптуры |
| | | | Художественная обработка древесины. Мозаика (1 час) Работа над проектом (1 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Виды мозаики: инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри, с металлическим контуром. <i>Запуск проекта.</i> Определение потребностей, выбор базовой идеи проекта и ее детальное продумывание | Урок общеметодологической направленности | Оценивание информации о видах и особенностях художественной мозаики | Учебник 7 кл. § 21 Банк проектов. Интернет-ресурсы. Изделия в технике художественной мозаики |
| 54, 55, | | | Технология выполнения | <i>Теоретич. сведения</i> Технология выполнения | Урок общеметодологичес | Наблюдение. Текущий инструктаж. | Учебник 7 кл. §21. Интернет-ресурсы. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| 56 | | | <p>мозаичных наборов (1 час) Работа над проектом (2 час)</p> | <p>мозаичного набора. Ключевые понятия: притирочный молоток, нож-пилка, циркуль-резак, облицовывание. <i>Практ. работа № 23</i> «Изготовление мозаики из шпона» п. 1,2,3,4</p> | <p>кой направленности</p> | <p>Самоконтроль. Проверка практ. работы. Заключительный инструктаж</p> | <p>Примеры проектов. Дизайн-листы</p> |
| 57 | | | <p>Выполнение проекта в технике маркетри (1 час)</p> | <p><i>Работа над проектом.</i> <i>Практическая работа № 23</i> «Изготовление мозаики из шпона» п. 4, 5</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | | <p>Учебник 7 кл. §21. Творческие проекты</p> |
| 58, 59 | | | <p>Оформление мозаики- металлическим контуром (2 час)</p> | <p><i>Работа над проектом.</i> <i>Практическая работа № 24,25</i>«Украшение мозаики филигранью», «Украшение мозаики врезанным металлическим контуром»</p> | <p>Урок общеметодологической направленности</p> | <p>Текущий и заключительный инструктаж. Экспертиза изделия</p> | <p>Готовые проектные изделия из древесины</p> |
| 60, 61 | | | <p>Презентация и защита проекта (2 час)</p> | <p><i>Практическое освоение</i> основ проектно-исследовательской деятельности. Подготовка необходимой документации и пояснительной записки; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней. «Опытническая и исследовательская деятельность» Выявление уровня проективных умений</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p>Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителя. Оценка экспертов</p> | <p>Презентации. Проектные папки. Проектные изделия. Контрольные проектные задания</p> |
| 62 | | | <p>Тематический контроль ЗУН (1 час)</p> | <p>Обобщение и систематизация ЗУН по разделу «Технологии художественной обработки древесины»</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p>Самооценка. Взаимооценка</p> | <p>Дидактический материал для контроля. Инструменты. Заготовки</p> |
| Технология домашнего хозяйства - 4 ч. | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|--|
| 63, 64 | | Основы технологии малярных работ (2 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ. Материалы, инструменты, приспособления. Правила безопасного выполнения малярных работ. <i>Практ. работа №31</i> «Изучение технологии малярных работ» | Урок общеметодологической направленности | Текущий инструктаж. Тесты. Ответы на вопросы. Заключительный | Учебник 7 кл. § 28. Рабочая тетрадь. Интернет-ресурсы. Инструменты, учебные стенды для малярных работ |
| 65, 66 | | Основы технологии плиточных работ (2 час) | <i>Теоретические сведения.</i> Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. <i>Понятия:</i> облицовка, настилка. <i>Практ. работа № 32</i> «Ознакомление с технологией плиточных работ». Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного выполнения работ | Урок общеметодологической направленности | Текущий инструктаж. Проверка задания. Проверка практической работы. Заключительный инструктаж | Учебник 7 кл. § 29. Рабочая тетрадь. Интернет-ресурсы. Инструменты, материалы, учебные стенды для плиточных работ |
| 67, 68 | | Итоговый контроль ЗУН (2 час) | Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технология домашнего хозяйства», «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии ручной машинной обработки древесины и древесных материалов», «Проекты» | Урок развивающего контроля | Самооценка. Взаимооценка. Контроль | Дидактический материал для контроля. Операционные карты. Станки. Инструменты. Заготовки |

Календарно-тематическое планирование 8 класс (мальчики)

| № пп | Дата | | Тема. урока | Содержание | Тип урока | Предметные результаты |
|--|------|-----|--|--|--|--|
| | пла | фак | | | | |
| Раздел «Семейная экономика» (5 ч) + Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»- 3ч. | | | | | | |
| 1. | | | Тема «Проектирование как сфера профессиональной деятельности» | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банкидей. Реализация проекта. Оценка проекта. | Урок общеметодологической направленности и | <i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, объекте проектирования, техническом задании, критерии оценки проекта. <i>Умения:</i> совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы, презентация результатов проекта. |
| 2. | | | Тема «Способы выявления потребностей семьи» | Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Понятия «потребности», «ресурсы». | Урок общеметодологической направленности и | <i>Знания:</i> Активное использование знаний, полученных при изучении обществознания. Пирамида потребностей человека. Потребности: рациональные, ложные. Потребительский портрет вещи. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | «уровень благосостояния семьи». Классификация рациональных вещевых потребностей. Этапы анализа необходимости покупки. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара. Правила покупки товара. | | Правила совершения покупок. Семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный). Расходы (постоянные, переменные) и доходы семьи. <i>Умения:</i> Анализировать качество и потребительские свойства товаров. |
| 3. | | Тема «Технология построения семейного бюджета». | Понятие «семейный бюджет». Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Структура «Учетной книги» школьника. Способы накопления и сбережения денежных средств семьи. | Урок общеметодологической направленности | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Минимизировать расходы в бюджете семьи путем изучения цен на рынке товаров и услуг. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. |
| 4. | | Тема «Технология совершения покупки» | Технология совершения покупок. Правила поведения при совершении покупки. Источники информации о товарах и услугах. Значения товарных знаков. Сферы применения штрихового кодирования. | Урок общеметодологической направленности | <i>Знания:</i> Источники информации о товарах и услугах. Способы определения качества товара. Понятия «сертификат», «маркировка», «штрих код». Способы защиты прав потребителей. <i>Умения:</i> Определять страну-изготовителя по штриховому коду. |
| 5. | | Тема «Анализ потребительских качеств товаров и услуг» | Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. | Урок общеметодологической направленности | Анализировать потребительские качества товаров и услуг. Выбирать способ совершения покупки. Ориентироваться в отдельных положениях законодательства о правах потребителей. |
| 6. | | Тема «Технология | Технология ведения бизнеса в | Урок открытия | <i>Знания:</i> Понятия |

| | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|---|
| | | ведения бизнеса» | РФ. Понятия «предпринимательство», «лицензия», «индивидуальное предприятие». Организационно-правовые формы предприятия. Правила регистрации предприятия. Структура бизнес-плана. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. | новых знаний | «предпринимательство», «лицензия», «индивидуальное предприятие». Организационно-правовые формы предприятия. <i>Умения:</i> Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Давать примерную оценку доходности предприятия. |
| 7-8. | | Творческий проект «Семейный бюджет» | Изучение бюджета своей семьи. Из чего складываются доходы семьи. Перечислить необходимые расходы семьи. Подсчитать, соответствует ли семейный доход расходам. Как организовать рациональное ведение семейного бюджета. | Урок развивающего контроля | <i>Умения:</i> Поиск и изучение информации по проблеме. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Проведение презентации. |

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» -4ч.

| | | | | | |
|------|--|-------------------------------|---|----------------------------|--|
| 9-10 | | Тема «Экология жилища» | Характеристика основных элементов водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. | Урок открытия новых знаний | <i>Знания:</i> понятие «Инженерные коммуникации». Особенности отопления и газоснабжения жилых домов. Система кондиционирования. Информационные коммуникации. Устройство водопроводных смесителей. <i>Умения:</i> Объяснять, как осуществляется вентиляция в жилом доме (квартире). Находить на схеме инженерные коммуникации. |
|------|--|-------------------------------|---|----------------------------|--|

| | | | | | |
|-------|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 11-12 | | <p>Тема «Водоснабжение и канализация в доме»</p> | <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией</p> | <p>Урок открытия новых знаний</p> | <p>Знания: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества: технология водоснабжения и канализации жилища. Типы сливных бачков. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ.</p> <p>Умения: Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.</p> |
|-------|--|---|---|-----------------------------------|---|

Раздел «Электротехника» 8ч. + Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» -2 ч.

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 13 | | <p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» 4ч.</p> <p>Тема «Электрический ток и его использование. Электрические цепи»</p> | <p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</p> | <p>Урок общеметодологической направленности</p> | <p>Знания: понятие «Электротехника». Источники и приемники электрической энергии. Проводники – диэлектрики. Электрическая цепь. Активное использование знаний, полученных при изучении физики, и сформированных универсальных учебных действий</p> <p>Умения: Читать простые электрические схемы.</p> |
| 14 | | <p>Тема «Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы»</p> | <p>Параметры источников и потребителей электроэнергии. Последовательное и параллельное соединение проводников. Устройства защиты электрических цепей. Принцип работы электроизмерительных приборов.</p> | <p>Урок общеметодологической направленности</p> | <p>Знания: Электрическое сопротивление, напряжение, мощность электрического тока. Максимально допустимая мощность. Короткое замыкание.</p> <p>Умения: Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|---|
| | | | | | различных вариантах её сборки. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. |
| 15 | | Тема «Электромонтажные работы» | Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. | Урок открытия новых знаний | Знания: Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. формирование представлений о мире профессий, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ, их востребованности на рынке труда. Умения: выполнять упражнения по несложному электромонтажу. |
| 16 | | Тема «Разработка плаката по электробезопасности» | Разработать плакат, наглядно демонстрирующий основные правила пользования электрическими приборами. | Урок развивающего контроля | Знания: Причины электротравм, правила обращения с электроприборами и светильниками, способы устранения простейших неисправностей. Умения: Структурировать знания. Строить логические цепи рассуждений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. |
| Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики и бытовые приборы» -4ч. | | | | | |
| 17 | | Тема «Электротехнические | Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. | Изучение нового | Знания: Разновидности электрических ламп, |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | <p>е устройства с элементами автоматики и бытовые приборы» 4ч. Тема «Электроосветительные приборы»</p> | <p>Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света</p> | <p>материала</p> | <p>виды источника света, устройство лампы накаливания Тепловые источники света, люминесцентные источники света, дуговые лампы, нить накала, вакуумные лампы. Умения: Сформированность представлений об электроосветительных приборах</p> |
| 18 | | <p>Тема «Бытовые электронагревательные приборы»</p> | <p>Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, ТЭНы. Биметаллический терморегулятор.</p> | <p>Урок общеметодологической направленности</p> | <p>Знания: устройство назначение, правила безопасной работы с электронагревательными приборами, электронагревательный элемент, тостер, гриль, микроволновая печь, виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Умения: Пользоваться электронагревательными приборами, экономить электроэнергию, использовать приобретенные знания для безопасной эксплуатации электробытовых приборов.</p> |
| 19 | | <p>Тема «Цифровые приборы»</p> | <p>Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. Цифровые приборы, их типы, область применения</p> | <p>Урок общеметодологической направленности</p> | <p>Знания: Предел измерения, цена деления; тариф; стрелочные и цифровые измерительные приборы; передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность. Что такое энергия и мощность, в чем измеряются. Амперметр, вольтметр, их работа. Электросчетчик, его работа. Умения: сформированность представлений о цифровых приборах</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|--|
| 20 | | Тема «Схема квартирной электропроводки» | Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схемаквартирнойэлектропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии. | Урок изучения нового материала | Знания: Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ Умения: Различать условные графические изображения на электрических схемах. Планировка квартиры, с расположением светильников, использовать полученные знания на практике. |
|----|--|--|---|--------------------------------|--|

«Технологии творческой и опытнической деятельности» -2 ч.

| | | | | | |
|-------|--|--|--|----------------------------|---|
| 21-22 | | Творческий проект «Дом будущего»» | | Урок развивающего контроля | Знания: Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах Умения: Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Проведение презентации. |
|-------|--|--|--|----------------------------|---|

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» -6 ч.
+ Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» -2ч.**

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 23 | | Тема «Профессиональное образование» | Профессиональное образование Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специ- | Урок общеметодологической направленности | Знания: принципы разделения труда на производстве; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; о профессиональном делении работников. Умения: Анализировать предложения работодателей на региональном |
|----|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | альность, производительность и оплата труда. | | рынке труда Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация», определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути продолжения образования или трудоустройства |
| 24 | | Тема «Пути освоения профессии» | Пути получения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. | Урок общеметодологической направленности | |
| 25 | | Тема «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение» | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Самосознание и самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности. | Урок общеметодологической направленности | Знания: Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда Умения: Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства |
| 26 | | Тема «Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении» | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Типы темперамента. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой. | Урок общеметодологической направленности | Знания: Сформированность представлений о роли темперамента и характера в профессиональном самоопределении, а также психических процессов, важных для самоопределения. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 27 | Тема «Психические процессы, важные для самоопределения» | Психические процессы, важные для самоопределения. Ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление | Урок общепсихологической направленности | Умения: Проводить исследование, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника, справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). |
| 28 | Тема «Мотивы выбора профессии». | Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. | Урок общепсихологической направленности | Знания: сформированность представлений о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности; Умения: анализировать мотивы своего профессионального выбора, участие в профессиональных пробах. |
| 29-30 | Проект профессиональный выбор». | «Мой Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Примерные профили обучения старшекласников и сферы профессиональной деятельности. | Урок общепсихологической направленности | Знания: Планировать и выполнять учебные технологические проекты. Умения: Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» -4 ч. | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|----------------------------|---|
| 31-33 | | <i>Творческий проект «Украшение дома предметами ДПИ»</i> | Последовательность проектирования. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | Урок развивающего контроля | <i>Знания:</i> сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов. <i>Умения:</i> Изготавливать с помощью ручных инструментов предметы декоративно-прикладного творчества. Выполнять художественную отделку декоративного изделия. |
| 34 | | <i>Повторительно-обобщающий урок.</i> | Реализация этапов выполнения творческих проектов. Критерии оценки проекта. Защита и презентация проекта. | Урок развивающего контроля | <i>Знания:</i> Планировать и выполнять учебные технологические проекты. <i>Умения:</i> Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов. Правильно осуществлять защиту творческого проекта. Обрабатывать проектное изделие |

Календарно-тематическое планирование 5 класс (девочки)

| № урока | Дата | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|------|------|---|--|--|--|--|
| | план | факт | | | | | |
| Создание изделий из текстильных материалов -6 ч. | | | | | | | |
| 1,2 | | | Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». | Урок общеметодологической направленности | Саморазвития личности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие есть ограничения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: . Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: . Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». |
| 3,4 | | | Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в | Урок «открытия» нового знания | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | ткани» | | | тканей из волокон растительного происхождения? | |
| 5,6 | | | Швейные ручные работы. Выполнение образца с ручными стежками и строчками. | Урок общепедогогической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как правильно выполнять ручные работы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |

Художественные ремесла + проектная работа -18 ч.

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|
| 7,8 | | | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Выполнение эскиза стилизованного изображения. | Урок общепедогогической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Что такое композиция, ее виды и средства? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных изображений. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 9, 10 | | | Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте. | Урок «открытия» нового | Развивающего и личностно ориентированного обучения, | Что такое орнамент? Какие цветовые | Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | Выполнение орнамента композиции для изделия из лоскутков. | знания | проектной деятельности, информационно-коммуникационные | сочетания являются гармоничными? | Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутков. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 11, 12 | | | Лоскутное шитье. Изготовление шаблонов из бумаги. | Урок обще-методологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Какие технологии лоскутного шитья наиболее отвечают замыслу проектного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 13, 14 | | | Технологии лоскутного шитья. Раскрой изделия из лоскутков. | Урок обще-методологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Какова технология изготовления изделия из лоскутков? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутков, повторение правил безопасной работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение изделий. Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 15, 16 | | | Лоскутное шитье. Обоснование проекта. | Урок рефлексии | Саморазвития личности, проектной деятельности | Какова цель проекта? Какую проблему будем ре- | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | шать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения? | затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). |
| 17, 18, 19, 20 | | | Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия» | Урок общеметодической направленности | Саморазвития личности, проектной деятельности | Как правильно шить изделие из лоскутов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 21, 22 | | | Подготовка проекта к защите. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада | Урок развивающего контроля | Саморазвития личности, проектной деятельности | Соблюдалась ли технология лоскутного шитья? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 23, 24 | | | Защита проекта. Анализ результата проектной деятельности, самооценка проекта. | Урок рефлексии | Саморазвития личности, проектной деятельности | В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | получилось? Что не удалось выполнить? Почему? | оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года |
| Создание изделий из текстильных материалов + проектная работа -22 ч. | | | | | | | |
| 25, 26 | | | Конструирование швейных изделий. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | Урок «открытия» нового знания | Проблемного и развивающего обучения, лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 27, 28 | | | Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» | Урок общеметодической направленности | Развивающего и лично-ориентированного обучения | Как построить чертеж швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1: 4, в натуральную величину. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4, в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 29, 30 | | | Технические условия на раскрой швейного изделия. Раскрой швейного | Урок общеметодической | Развивающего и лично-ориентированного обучения | Как правильно подготовить ткань | Формирование у учащихся деятельностных способностей |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | | изделия. | | | | |
| | | | | ческой направленности | | к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? | .Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний, подготовка мышления к усвоению нового материала, Беседа правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 31, 32 | | | Устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе | Урок «открытия» нового знания | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как правильно подготовить швейную машину к работе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока. Беседа: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа: подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
| 33, 34 | | | Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов» | Урок общеметодической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какие машинные швы необходимо знать, чтобы выполнить проект? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 35, 36 | | | Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани | Урок общеметодической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 37, 38 | | | Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Выполнение моделирования фартука. | Урок общепедагогической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности | Как сшить фартук, каковы этапы и технология изготовления швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука. Самостоятельная работа: выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 39, 40 | | | Изучение технологии обработки накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана» | Урок общепедагогической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Как обработать и пришить накладной карман? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль самостоятельным представлением критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|---|
| 41, 42 | | | Технология обработки нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности | Как обрабатывать срезы фартука швом вподгибку с закрытым срезом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контрольсамоконтрольпопредставленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 43, 44 | | | Технологии обработка верхнего среза фартука. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности | Как обрабатывать верхний срез фартука? | Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урокаАктуализация знаний по изучаемой теме, Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 45, 46 | | | Защита проекта «Фартук для работы на кухне». Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. | Урок рефлексии | Проектной деятельности, саморазвития личности | Каковы достоинства и недостатки моего проекта? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия |

Оформление интерьера + проектная работа -6 ч.

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|---|--|
| 47, 48 | | | Интерьер кухни-столовой. Выполнение планировки кухни в масштабе. | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | В чем заключаются особенности интерьера кухни? Планировки кухни? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>интерьер</i> , требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение планировки кухни в масштабе 1:5. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия |
| 49, 50 | | | Творческий проект «Кухня моей мечты». Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнения проекта. | Урок рефлексии | Проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Какой должна быть «Кухня моей мечты»? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика) |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|----------------------------|---|---|---|
| 51, 52 | | | Защита проекта «Кухня моей мечты». Защита проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка. | Урок развивающего контроля | Проектной деятельности, саморазвития личности | В чем новизна моего проекта «Кухня моей мечты»? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения |
|-----------|--|--|---|----------------------------|---|---|---|

Кулинария + проектная работа -16 ч.

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|--|---|---|
| 53, 54 | | | Санитария и гигиена на кухне. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне. | Урок «открытия» нового знания | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи. Рефлексия |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
| 55, 56 | | | Здоровое питание. Составление сбалансированного меню. | Урок общедологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Что нужно знать каждому о правилах здорового питания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
|-----------|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|---|--|
| 57, 58 | | | Технологическая карта. Составление одо-технологически чеекой карт. | Урок общеметологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Как готовить с использованием технологической карты? Какие бывают виды бутербродов? Какова технология их приготовления? Какие бывают горячие напитки? Какова технология их приготовления? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления). Самостоятельная работа: Составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
|-----------|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 59, 60 | | Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий. Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» | Урок общедологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие бывают виды круп, бобовых, макаронных изделий? Каково их значение в питании людей? Каковы особенности их приготовления? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала,: значение круп и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материалов учебника, ЭОР). Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления каши. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 61, 62 | | Блюда из сырых овощей. Практическая работа «Приготовление салатов из сырых овощей» | Урок общедологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие виды овощей вы знаете? Какова роль овощей в питании человека? Как правильно обработать овощи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала., ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 63, 64 | | | Блюда из вареных овощей. Практическая работа «Приготовление блюд из вареных овощей» | Урок общеметодической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие способы тепловой обработки овощей вы знаете? Как сохранить витамины при тепловой обработке? Какова технология приготовления блюд из вареных овощей? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд из вареных овощей. |
| 65, 66 | | | Блюда из яиц. Самостоятельная работа: выполнение эскизов пасхальных яиц. | Урок общеметодической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Каково значение яиц в питании человека? Как правильно приготовить яйца? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. Творческая самостоятельная работа: выполнение эскизов пасхальных яиц. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|--|---|
| 67, 68 | | | Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Вос- кресный завтрак в моей семье» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности Урок разви- вающего контроля | Проектной деятельности, групповой работы, ин- формационно- формационно- коммуникаци- коммуникаци- онные Какова цель проекта «Вос- кресный завтрак для всей семьи»? Каковы этапы работы над проектом? | Как пра- вильно сер- вировать стол к за- втраку? Как рассчитать калорий- ность про- дуктов? Определение этапов выполнения проекта Какова цель проекта «Вос- кресный завтрак для всей семьи»? Каковы этапы работы над проектом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, рас-пределение обязанностей в группе. Рефлексия |
|-----------|--|--|---|---|---|--|---|

Календарно-тематическое планирование 6 класс (девочки)

| № урока | Дата | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|----------|----------|---|--|--|--|---|
| | пл ан | фа кт | | | | | |
| Художественные ремесла + проектная работа -18 ч. | | | | | | | |
| 1,2 | | | Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | Урок открытия нового знания | Саморазвития личности, информационно-коммуникационные, учебного проектирования | Какие изделия можно связать крючком? Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы работы над проектом? Каковы ограничения? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалах, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 3,4 | | | Основные приёмы вязания крючком. Чтение схем вязания крючком | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Как читать схему для вязания крючком? Как выполнять основные виды петель? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 5,6 | | | Вязание полотна крючком. Выполнение | Урок общеметодологической | Развивающего и личностно ориентированного обучения, | Каковы основные приемы вязания по | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | образцов вязания. | ческой направленности | проектной деятельности | кругу? | новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполнение образцов вязания. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 7,8 | | | Вязание по кругу. Выполнение образцов вязания. | Урок общепедagogической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Как читать схему для вязания ? Как выполнять основные виды петель? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений, Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 9, 10 | | | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком * Составление схемы проектного изделия. | Урок общепедagogической направленности | Саморазвития личности, учебного проектирования | Какова технология изготовления изделия крючком? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение Изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 11,12 | | | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком». Изготовление проектного изделия. | Урок общепедagogической направленности | Саморазвития личности, учебного проектирования | Какова технология изготовления изделия крючком? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 13,14 | | | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком» Отделка изделия. | Урок общепедagogической направленности | Саморазвития личности, учебного проектирования | Какова технология изготовления изделия крючком? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 15,16 | | | Подготовка проекта к защите. | Урок развивающего | Саморазвития личности, учебного про- | Соблюдается ли технология | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | Составление доклада. | контроля | ектирования | вязания? | затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |
| 17,18, | | | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком урок». Самооценка проекта | Урок рефлексий | Саморазвития личности, учебного проектирования | В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. | |
| | | | Создание изделий из текстильных материалов + проектная работа -30 ч. | | | | | |
| 19,20 | | | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. | Урок открытия нового знания | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? Виды химических волокон | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроле усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |
| 21,22 | | | Приспособления к швейной машине Машинная игла. | Урок общедоголоческой направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Что собой представляет швейная игла? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 23,24 | | | Виды плечевой одежды. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия | Урок общеметодической направленности | Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие мерки необходимо снять для построения чертежа плечевого изделия? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 25,26 | | | Технология построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа швейного изделия в масштабе. | Урок общеметодической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как построить чертеж швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1: 4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1: 4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 27,28 | | | Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину. | Урок общеметодической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как построить чертеж швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 29,30 | | | Моделирование плечевой одежды. Подготовка выкроек к раскрою. | Урок общеметодической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как выполнить моделирование в соответствии с замыслом проекта? Как пра- | Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия» |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | вильно под- готовить выкройки к раскрою? | |
| 31,32 | | | Т.У. на раскрой швейного изделия. Раскрой плечевого швейного изделия. | Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности | Развивающего и личносно ориентирован- ного обучения | Как пра- вильно подготовить ткань к раскрою? Как выкро- ить детали швейного изделия? Как дуб- лировать необходи- мые детали клеевой проклад- кой? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного до- машнего задания. Рефлексия |
| 33,34 | | | Подготовка изделия примерке. к Проведение примерки изделия. | Урок обще мето дологи ческой направ ленно сти | Развивающего и личносно ориентирован- ного обучения | Как уstra- нять дефек- ты после первичной примерки изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия» |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|--|
| 35,36 | | | Технологическая последовательность изготовления изделия. Обработка среднего шва спинки и плечевых швов | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки среднего шва с застежкой? Какова последовательность обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательности обработки плечевых швов. Рефлексия |
| 37,38 | | | ТУ на обработку нижнего среза рукава. Обработка нижних срезов рукавов. | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова последовательность обработки нижних срезов рукавов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 39,40 | | | ТУ на обработку горловины швейного изделия. Обработка горловины проектного изделия. | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как обработать горловину швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 41,42 | | | Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Обработка боковых срезов. | Урок общеметодической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки боковых срезов швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного швов. Знакомство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 43,44 | | | ТУ на обработку нижнего среза швейного изделия. Обработка нижнего среза швейного изделия. | Урок общеметодической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как корректировать дефекты изделия, обрабатывать нижний срез швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 45,46 | | | Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда» | Урок развивающего контроля | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности | Как подготовить доклад для защиты проекта? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | домашнего задания. Рефлексия |
| 47, 48 | | | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» Оценка и самооценка проекта. | Урок рефлексии | Учебного проектирования, личностного саморазвития | Каковы достоинства и недостатки моего проекта? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия |
| Оформление интерьера + проектная работа -8 ч. | | | | | | | |
| 49,50 | | | Планировка и интерьер жилого дома. Способы декорирования жилых помещений. | Урок открытия нового знания | Учебного проектирования, личностно ориентированного обучения, групповой работы | Какие способы декорирования жилого помещения делают интерьер более уютным? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе |
| 51, 52 | | | Комнатные растения, разновидности. Технология выращивания комнатных растений. | Урок общеметодической направленности | Развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Каковы правила размещения растений в интерьере? Какие особенности растений необходимо учесть при размещении их в интерьере комнаты? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия |
| 53,54 | | | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» Обоснование проекта | Урок развивающего контроля | Учебного проектирования, саморазвития личности | Какие растения необходимо разместить в интерьере моей ком- | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | наты?) | решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите |
| 55,56 | | | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома» | Урок рефлексии | Учебного проектирования, саморазвития личности | Каковы достоинства и недостатки моего проекта «Растения в интерьере жилого дома»? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения |
| Кулинария + проектная работа -12 ч. | | | | | | | |
| 57,58 | | | Рыба.Пищевая ценность. Технология кулинарной обработки рыбы | Урок открытия нового знания | Развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | В чем заключается пищевая ценность рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно выполнять тепловую обработку рыбы? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия |
| 59,60 | | | Оценка качества блюд из рыбы. Приготовление блюда из рыбы. | Урок общеметодологической направленности | Личностно ориентированного обучения, групповой работы | Какова технология приготовления блюда из рыбы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|
| 61,62 | | | Мясо. Пищевая ценность. Технология кулинарной обработки мяса | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие бывают виды мяса? Какова технология подготовки мяса к тепловой обработке? Как приготовить блюда из мяса и птицы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |
| 63,64 | | | Приготовление блюда из мяса. Оценка качества блюд из мяса. | Урок общеметодологической направленности | Личностно ориентированного обучения, групповой работы | Какова технология приготовления блюда из мяса? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы. |
| 65,66 | | | Супы. Технология приготовления первых блюд. Приготовление заправочных супов. | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какое значение имеют первые блюда в питании человека? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------------|---|---|--|
| 67,68 | | | Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | Урок развивающего контроля | Учебного проектирования, групповой работы, ин-формационно-коммуникационные, саморазвития личности | Как правильно сервировать стол к обеду? Как правильно вести себя за столом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия |
|-------|--|--|---|----------------------------|---|---|--|

Календарно-тематическое планирование 7 класс (девочки)

| № урока | Дата | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|---|------|------|---|--|--|---|--|
| | план | факт | | | | | |
| Художественные ремесла + проектная работа -20 ч. | | | | | | | |
| 1,2 | | | Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика | Урок открытия новых знаний | Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие существуют виды росписи ткани? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа — выполнение эскизов для росписи ткани; контроль и самоконтроль (работа в группе) — анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 3,4 | | | Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика» | Урок общепедагогической направленности | Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какова технология росписи ткани в технике холодного батика? | Формирование учащейся деятельности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии холодного батика; самостоятельная работа — выполнение практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 5,6 | | | Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов» | Урок общепедагогической направленности | Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными, петельными, петлеобразными стежками? | Формирование учащейся деятельности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; практическая работа «Выполнение образцов швов»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| 7,8 | | | Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест» | Урок методической направленности | Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какова технология вышивки швом крест? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардантер); <i>практическая работа</i> «Выполнение образца вышивки швом крест»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 9,10 | | | Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью» | Урок методической направленности | Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какова технология вышивки гладью? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа</i> «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 11,12 | | | Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами» | Урок методической направленности | Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какова технология вышивки лентами? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами; <i>практическая работа</i> «Выполнение образца вышивки лентами»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 13,14 | | | Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта | Урок рефлексии | Учебного проектирования, саморазвития личности, информационно-коммуникационные | Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | проекта? Какие ограничения? | проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания — исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта; рефлексия |
| 15,16 | | | Разработка технологической карты. Выполнение проекта | Урок общепедогогической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности | Какие технологии вышивки наиболее отвечают замыслу проектного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; определение техники вышивки, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия; изучение технологии, выполнение эскиза проектного изделия, разработка технологической карты; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 17,18, | | | Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите | Урок развивающего контроля | Учебного проектирования, саморазвития личности | Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель проекта? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками»; подготовка проекта и документации к защите проекта; рефлексия |
| 19,20 | | | Защита проекта «Подарок своими руками». Анализ проектной работы | Урок рефлексии | Саморазвития личности, учебного проектирования | В чем заключается особенность проекта? Его новизна, оригинальность? Каковы художественные достоинства проекта? Каковы недостатки? Что не получилось? Почему? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов года |

Создание изделий из текстильных материалов + проектная работа -28 ч.

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|
| 21,22 | | | Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» | Урок открытия нового знания | Развивающего, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах — повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей; <i>практическая работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 23,24 | | | Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия» | Урок общепедагогической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие мерки необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала — презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах поясной одежды, истории юбки, разнообразных моделях прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 25,26 | | | Конструирование юбки. Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». | Урок общепедагогической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Как построить чертеж поясного швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; выполнение практических работ «Построение чертежа юбки в масштабе 1: 4», контроль усвоения знаний; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|---|
| 27,28 | | | Конструирование юбки. Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Как построить чертеж поясного швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»; контроль усвоения знаний; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 29,30 | | | Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет недостатки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме - беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; контроль и самоконтроль — выполнение разноуровневых заданий; рефлексия |
| 31,32 | | | Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта | Урок развивающего контроля | Проблемного, учебного проектирования, личностно ориентированного обучения | Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие существуют ограничения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания — исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскиза проекта; рефлексия |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|--|
| 33,34 | | | Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой юбки» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как подготовить ткань к раскрою? Как подготовить выкройку поясного изделия к раскрою? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей; практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 35,36 | | | Подготовка примерки. Проведение примерки поясного изделия, выявление дефектов. | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первичной примерки изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о клеевых прокладках из флизелина, дублерина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; практическая работа «Дублирование деталей юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 37,38 | | | Технология обработки основных швов и застёжки юбки. Практическая работа «Обработка шва юбки с застёжкой-молнией» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки среднего (бокового) шва застёжкой-молнией? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией; <i>практическая работа</i> «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|--|
| 39,40 | | | Технология обработки вытачек, складок. Практическая работа «Обработка складок, вытачек» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки складок, вытачек? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различного вида складок, вытачек; <i>практическая работа</i> «Обработка складок, вытачек»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 41,42 | | | Технология обработки верхнего среза юбки. Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки верхнего среза юбки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с техно-, лощей обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом; «Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 43,44 | | | Технология обработки нижнего среза юбки Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки нижнего среза юбки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с техно-, лощей знакомство с технологией обработки нижнего среза юбки; практические работы « «Обработка нижнего среза юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 45,46 | | | Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества из- | Урок развивающего контроля | Саморазвития личности, учебного проектирования | Каковы достоинства и недостатки моего проекта? Каковы пра- | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | | деля. Подготовка проекта к защите | | | вила выполнения влажно-тепловых работ? Какие тер-мины нужно знать? | проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; рефлексия |
| 47, 48 | | | Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка проекта. | Урок рефлексии | Учебного проектирования, саморазвития личности | Достигнута ли цель проекта? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов |
| Интерьер жилого дома + проектная работа -8 ч. | | | | | | | |
| 49,50 | | | Освещение жилого помещения. Предметы искусства коллекции интерьере | Урок открытия нового знания | Личностно ориентированного обучения, групповой работы | Как грамотно разместить в интерьере разные виды светильники в для создания комфортного освещения? Какие способы систематизации и размещения картин и коллекций в жилом помещении более эффективны? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования; <i>самостоятельная работа</i> — выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) — анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 51, 52 | | | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки | Урок общепедагогической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к уборке помещений? Какие бытовые приборы созданы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении? | Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме; <i>самостоятельная работа</i> : составление плана уборки своей комнаты; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 53,54 | | | Творческий проект «Умный дом». | Урок развивающего контроля | Учебного проектирования, информационно-коммуни | Каким должен быть «Умный дом»? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование объективных затруднений причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая суобсуждение возможных способов с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способовпроблемы, работа с литературой,пьютерная графика) |
| 55,56 | | | Защита проекта «Умный дом» | Урок | Учебного про- | «Умный ДОМ»? его проекта? | к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль по обоснованным критериям): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение |
| Кулинария + проектная работа -12 ч. | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| 57,58 | | Блюда из молочных продуктов. Практическая работа: «Приготовление молочной каши» | Урок открытия нового знания | и проблемного обучения, ного обучения, онно-коммуникационные, групповой работы | Какова роль молока и кисломолочных продуктов в рационе лю- Какова технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мо- формулирование цели урока. Беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; Составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; <i>контроль</i> — тестирование, выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 59,60 | | Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, групповой работы | Каковы особенности технологии приготовления изделий из жидкого теста? Какие требования предъявляются к основным продуктам? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа о видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий; контроль и самоконтроль — выполнение разноуровневых заданий; практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 61,62 | | Изделия из пресного слоеного и песочного теста. Практическая работа: «Приготовление | Урок открытия нового знания | Развивающего и проблемного обучения, лично-ориентированного обучения, информационно-комму- | Какие бывают виды теста? Какова технология приготовления различных | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | ие печенья» | | никационные, групповой работы | видов пресного теста? | изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки теста; <i>самостоятельная работа</i> — составление технологических карт приготовления изделий из слоеного и песочного теста; контроль и самоконтроль — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |
| 63,64 | | | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Каковы традиции употребления сладких блюд, десертов в питании человека? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления цукатов, блюд из какао-порошка, десертов, об использовании желирующих веществ; самостоятельная работа — составление технологической карты приготовления десерта; практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»; оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------------|---|--|---|
| 65,66 | | | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню | Урок развивающего контроля | Личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные | Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный сладкий стол? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного сладкого стола; <i>практическая работа</i> «Разработка приглашения»; подготовка к выполнению проекта — определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе; рефлексия |
| 67,68 | | | Выполнение проекта «Праздничный сладкий стол» Защита проекта | Урок рефлексии | Учебного проектирования, саморазвития личности | Какова цель проекта? проблема? Достигнута ли цель проекта? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): повторение Правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; выполнение практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы |

Календарно-тематическое планирование 8 класс (девочки)

| № урока | Тема урока | Тип урока Технологии | Содержание урока | Формы контроля | Средства обучения | Дата | |
|---|---|---|---|--|--|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| Технологии домашнего хозяйства -2 ч. | | | | | | | |
| 1 | Инженерные коммуникации в доме. Система безопасности жилища | Нов. Сов. ЗУН. Инструктаж Проблемный диалог | Теоретические сведения. Центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, кондиционирование и вентиляция. Теоретические сведения. Понятие о безопасности и экологии жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации. | Наблюдение. Текущий инструктаж. Консультирование | Учебник §6 Учебник 8 кл. С.55-56 Плакаты и презентации инженерных коммуникаций | | |
| 2 | Система водоснабжения и канализации | Закр. Проблемный диалог Практ. работа | Теоретические сведения Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации воды. Мусоопроводы и мусоросборники. Лабораторно-практическая работа № 5 в группах «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (Фсмывного бачка, смесителя, сифона и др.)» | Наблюдение. Текущий инструктаж С/К Заклуч. инструктаж | Учебник §8 С. 14-33 Лабораторный стенд «Система фильтрации воды» | | |
| Электротехника -4 ч. | | | | | | | |
| Бытовые электроприборы -2 ч. | | | | | | | |
| 3 | Электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы | Сов.ЗУН (опережающе Д/З) Инструктаж Практ. работа | Ключевые понятия: Лампы накаливания; галогенные; люминисцентные и неоновые; светодиоды. Санитарные нормы освещенности учебных помещений. Лабораторно-практическая работа №11 «Проведение энергетического аудита в школе» Теоретические сведения. Бытовые электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Принципы действия Правила безопасного | Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Контроль | Учебник § 15 Мультимедиа Презентации Электроосветительные приборы Видеофрагменты | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | пользования бытовыми электроприборами. | | | | |
| 4 | Знакомство с бытовыми приборами | Сов.ЗУН Инструктаж Практ. работа | Практическая работа «Знакомство с устройством и принципом действия стиральной машины- автомата, электрического фена и др.» Теоретические сведения: Электронные приборы: телевизоры, ЭУГ), музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. | Текущий инструктаж Проверка работы Заключительный инструктаж | Учебник §17 Натуральные объекты Видеофрагменты Презентации | | |
| Электромонтажные и сборочные технологии -1 ч. | | | | | | | |
| 5 | Электрический ток и его использование. | Нов. Беседа Демонстрация Практ. работа | Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Понятия: Источник питания, сила тока, проводники, приемники, диэлектрики, электролит. Электрическое сопротивление, резистор, допустимая мощность тока, короткое замыкание. Лабораторно-практическая работа №6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе» | Наблюдение Текущий инструктаж С/К Проверка лабораторно-практич. работы Заключ. инструктаж. | Учебник §8-12 Плакаты «Источники и потребители электрической энергии» | | |
| Электротехнические устройства с элементами автоматики – (1 ч.) | | | | | | | |
| 6 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | Нов. Объяснение. Демонстрация | Теоретические сведения. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. | Наблюдение Текущий инструктаж Решение задач Проверка работы в форме испытания | Учебник §16 Электротехнические устройства с элементами автоматики | | |
| Художественная обработка материалов- 8 ч. | | | | | | | |
| 7 | Художественные ремесла региона | Сов ЗУН; Проблемный диалог | Понятие: «ДПИ». Теоретические сведения: Традиционные виды ДПИ своего региона: вышивка, плетение на коклюшках, дымковская игрушка ковроуткачество, резьба по дереву, маркетри, декоративная соломка; роспись по дереву и тканям, лоскутная живопись и др. | Наблюдение Проверка и оценивание групповых презентаций и сообщений Взаимоконтроль | Плакаты и презентации по теме Презентации учащихся Натуральные объекты ДПИ | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 8 | Разработка композиции для изделия | Запуск проекта Диалог Упражнения | Работа над проектом: Выбор объекта проектирования. Разработка композиции для изделия (сувенира) в выбранном виде ДПИ | Наблюдение Промежуточный контроль выполнения композиции. | Презентации, видео-ролики по теме Экспонаты ДПИ | | | |
| 9 | Дизайн- спецификация | Практ. работа Консультирование | Разработка дизайн- спецификации. | Проверка дизайн-спецификаций | Презентация | | | |
| 10 | Ресурсы для проекта | Практ. работа Консультирование | Планирование ресурсов и технологического процесса художественного оформления изделия | Наблюдение Промежуточный контроль | Презентации, видеоролики по теме | | | |
| 11 | Изготовление объекта проектирования | Практ. Консультирование | Выполнение проекта в соответствии с планом. Внесение необходимых изменений в технологический процесс, продиктованных дополнительными исследованиями. | Наблюдение Промежуточный контроль | Оборудование, инструменты, материалы Дизайн-листы Объекты проектирования | | | |
| 12 | Изготовление объекта проектирования | Практ. Консультирование | Выполнение проекта в соответствии с планом. Внесение необходимых изменений в технологический процесс, продиктованных дополнительными исследованиями. | Наблюдение Промежуточный контроль | Оборудование, инструменты, материалы Дизайн-листы Объекты проектирования | | | |
| 13 | Промежуточная оценка объекта проектирования | Практ. Консультирование | Эколого-экономическое обоснование. | Наблюдение Промежуточный контроль | Дизайн-листы Объекты проектирования | | | |
| 14 | Завершение объекта проектирования | Консультирование Дискуссия | Работа над проектом: Окончательная обработка изделия. Создание презентации и подготовка сообщения для защиты проектного изделия; анализа и оценки полученных результатов. Презентация и защита проекта. | Тестирование Решение творческих задач Экспертиза изделий и докладов | Дидактический материал для систематизации и контроля Портфолио проекта Изделия | | | |
| Семейная экономика -6 ч. | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| 15 | Способы выявления потребностей семьи | Беседа. Демонстрация. Самостоятельное изучение. | Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Понятия :уровень благосостояния семьи, потребности рациональные и ложные, потребительский портрет вещи. Лабораторно-практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара». | Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. Проверка задания. | Учебник «Технологии» §2. Интернет-ресурсы. Рабочая тетрадь. | | |
| 16 | Технология построения семейного бюджета | Прим. Инструктаж Упражнения Практ. работа | Ключевые понятия: семейный бюджет, (сбалансированный, дефицитный, избыточный); доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина. Практическая работа №2 «Заполнение учетной книги школьника» | Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. С/К и В/К. Проверка задания | Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. С/К и В/К. Проверка задания | | |
| 17 | Планирование семейного бюджета | Прим. Инструктаж Практикум | Ключевые понятия: сбережения, недвижимость Лабораторно-практическая работа № 3 «Исследование составляющих бюджета своей семьи». Презентация мини-проектов «Бюджет моей семьи». | Наблюдение. Решение экономических задач. Тестирование. | Учебник §3 Дидактические материалы и таблицы по теме Рабочая тетрадь | | |
| 18 | Технология совершения покупок | Комб. Объяснение с демонстрацией Инструктаж Практикум | Теоретические сведения. Ключевые понятия: сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код Лабораторно-практическая работа № 3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода» | Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы Ответы на вопросы. | Учебник §4 Дидактический материал. Натуральные потребительские объекты. | | |
| 19 | Технология ведения бизнеса | Комб. Объяснение с демонстрацией. Инструктаж. | Ключевые понятия: предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план. | Собеседование | Учебник. §5 Банк проектов для семейного бизнеса. | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 20 | Семейный бизнес | Практикум Инструкта ж | Лабораторно-практическая работам №4 «Исследование возможностей для семейного бизнеса». | Текущий инструктаж Собеседование Проверка работы | Варианты бизнес- планов | | | |
| Современное производство и профессиональное самоопределение -6 ч. | | | | | | | | |
| 21 | Современное производство | Нов. Объяснени е с демонстра цией Практ. работа | Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Практическая работа «Исследование деятельности производственного предприятия» | Наблюдение Текущий и заключи- тельный инструктаж Проверка приемов работы | Учебник §18 Презентации Схема структуры производственно го Видеофрагменты | | | |
| 22 | Региональный рынок труда | Нов. Проблемны й диалог с демонстра цией Практ. работа | Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы.производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Ситуация выбора профессии. Ключевое понятие: профессиограмма. Лабораторно-практическая работа № 13 «Составление профессиограммы». | Наблюдение Проверка профессиограмм ы Ответы на вопросы С. 108 | Учебник §18 Презентации «Региональный Рынок труда» «Пути получения профессии» | | | |
| 23 | Профессиональные интересы и склонности | Нов. Объяснение Демонстрац ия | Ключевые понятия: профессиональные интересы, склонности и способности.Здоровье и выбор профессии Лабораторно-практическая работа N 14 «Определение уровня своей самооценки» | Диагно-стирован ие | Учебник §19,22 Рабочая тетрадь «Секреты выбора профессии» | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 24 | Профессиональное самоопределение | Практ. Работа Инструктаж Консультирование | Лабораторно-практическая работа 15 «Определение своих склонностей» | Текущий и заключительный инструктаж | Диагностические опросники | | |
| 25 | Темперамент и психические процессы в выборе профессии | Комб. Объяснение Демонстрация Самост. работа | Ключевые понятия: Темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); характер или качества личности Практическая работа «Определение вида памяти, внимания и мышления» | Наблюдение Текущий и заключительный Диагностика | Учебник §20,21,22 Рабочая тетрадь «Секреты выбора профессии» | | |
| 26 | Мотивы выбора профессии | Комб. Объяснение Проблемн. Диалог Практ.консультирование | Теоретические сведения Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план Лабораторно-практическая работа № 16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора» | Предварительная проверка личного профессионального плана | Диагностические опросники Алгоритм личного профессионального плана | | |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности -8 ч. | | | | | | | |
| 27 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | Проблемный диалог. Тренинг | Теоретические сведения. Основные этапы проекта. Понятия: проблема и потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования (техническое задание), банк идей, клаузура, презентация, оценка проекта, пояснительная записка (дизайн-папка). | Наблюдение за групповой работой. Собеседование | Учебник «Технологии» 8 кл. §1 Банк творческих проектов. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| 28 | Анализ проектов. | Дискуссия | Анализ проектов с позиций аргументированности предлагаемых решений и выводов. | Проверка аналитической работы в группах. Тестирование. | Бланки для тестирования | | |
| 29 | Обоснование темы Творческого проекта | Прим. Запуск проекта Проблемный диалог Тренинг | Теоретические сведения Типичные ошибки при формулировке проблемы. Тренинг «Анализ проблемы» Работа над проектом: «Определение проблемы и обоснование темы итогового проекта с опорой на изученные разделы». | Наблюдение Проверка дизайн-листов и их оценивание | Пособие «Учебные проекты в формировании м/предметных и личностных результатов» | | |
| 30 | Выбор базового варианта решения проблемы | Сов. Инструктаж Практ. работа | Работа над проектом: «Выработка первоначальных идей». «Анализ и синтез идей. Выбор базовой идеи и ее продумывание»; «Оформление проектных листов» | Наблюдение Проверка дизайн-листов и их оценивание | Учебник Банк проектов | | |
| 31 | Исследования и детальная проработка идеи | Нов. Закр. Слайд инструктаж Демонстрация | Практическая работа над проектом «Планирование исследований и детальная проработка объекта проектирования», «Разработка перечня требований к объекту проектирования», «Оформление проектных листов» | Оценивание проведенных исследований и полного перечня требования к объекту проектирования | Пособие «Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов» | | |
| 32 | Подготовка проектной документации | Сов. Объяснение Демонстрация Упражнения | Практическая работа над проектом «Подготовка необходимой документации для проекта» «Плакирование ресурсов для выполнения проекта», «Оформление проектных листов» | Наблюдение Самоконтроль Проверка дизайн-листов и их оценивание | Дизайн-листы Примеры проектов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 33 | Реализация проекта в соответствии с планом | Прим. Практикум Консультирование | Работа над проектом: «Реализация проекта в соответствии с документацией и ресурсами»; «Эколого-экономическое обоснование проекта»; «Планирование и подготовка презентации проекта» | Наблюдение Экспертиза продуктов проектной деятельности | Пособие «Учебные проекты в формировании м/предметных и личностных результатов» | | |
| 34 | Презентация проекта и защита контроль Итоговый | Публичная защита Дискуссия | Практическое освоение основ проектной деятельности Представление необходимой документации и пояснительной записки проекта; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней. Обобщение и систематизация ЗУН по разделам, используемых в проекте. Выявление уровня предметных и проективных умений и навыков. | Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Итоговый контроль | Мультимедиа Презентации Проектные папки Проектные изделия Дидакт. Материал с критериями оценивания | | |

Литература

Стандарт основного общего образования по технологии.

Технология. Программа 5-8 классы. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: «Вентана-Граф», 2015.

Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М: «Вентана-Граф», 2015.

Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Под ред. В.Д.Симоненко - М: «Вентана-Граф», 2011.

Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Под ред. В.Д.Симоненко - М: «Вентана-Граф», 2011.

Технология. 8 класс. Под ред. В.Д.Симоненко - М: «Вентана-Граф», 2011.

Технология. 9 класс. Под ред. В.Д.Симоненко - М: «Вентана-Граф», 2011.Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. - М: «Дрофа», 2004.

А.К.Бешенков. Методика обучения технологии. 5-9 классы. - М: «Дрофа», 2004.

И.А.Сасова. Сборник проектов. 5 класс. – М.: «Вентана-Граф, 2004.

В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.- М.: «Дрофа», 2000.

А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. - М.: Просвещение, 2002.

Книги и журналы по вязанию, вышиванию, изготовлению швейных изделий, кулинарии.

Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров. - М.: «Вентана-Граф», 2016. – 160 с.144 с.: ил.

Мелёхина С.И. Рабочая программа по предмету «Технология»7 класс. –Киров, ИРО и ПРО, 2016

Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.

Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии: 7 класс: рабочая тетрадь: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.Т. Тищенко. М.: Вентана-Граф, 2014.

Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. М.: Вентана-граф, 2014.

Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 7 классах – не более 15 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития обучающихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические диктанты письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного-двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях обучающихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам-заданиям разных типов. В приложениях приводятся несколько вариантов проверочных заданий, которые могут быть использованы учителем технологии.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование. Для этого нужно использовать Рабочую тетрадь на печатной основе «Технология ведения дома», которая содержит по каждой теме каждого раздела проверочные задания и тесты, с помощью которых можно проверить знания обучающихся, полученные на занятии технологии.

Это:

- задания на нахождения соответствия (например: между названием типа лампы и его характерными особенностями и др.);
- задания на установление последовательности выполнения оказания первой помощи (при порезах, ожогах и др.);
- задания на установление последовательности технологической операции (при выполнении швов и обработке изделия);
- задание «Проверь себя», где нужно вписать в клетки слова-ответы;
- задание «Проверь себя. Верны ли следующие утверждения», где нужно выбрать ответы «да» или «нет»;
- задания исследовательского и творческого характера (определение потребностей, выработка первоначальных идей, их анализ, исследование свойств ткани и выбор ее для изделия и др.);
- решение задач технологического, конструкторского и экономического характера и другие.

В конце trimestра и года целесообразно проводить контрольные работы, смотры знаний. *Контрольные работы* можно составлять из многочисленных заданий, представленных в Рабочей тетради и дополнять их новыми. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы по обработке пищевых продуктов и текстильных материалов на 15-20 минут.

В основных разделах программы **выполняются проекты (3-4 проекта в течение учебного года)**. Проект – это большая комплексная работа, включающая содержание, предусмотренное новыми стандартами. Проект сопровождается дизайн-папкой (портфолио) и готовым изделием, которое разработал и изготовил ученик. Заканчивается проект презентацией ученика, оценкой по целому ряду показателей (предметных, метапредметных и личностных). Поэтому защиту проекта на контрольно-презентационном этапе можно считать смотром

знаний, а в результате ученик заслужит несколько оценок. Это можно считать серьезным контролем, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний обучающихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований. ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3 ...) бригадой и учителем, а затем выводится общая(средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения обучающимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель сформированности:* умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватный цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности:* способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и

результатов деятельности.

Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целеполагании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Таблица 1

Оценивание процесса проектной деятельности

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели критериев</i> | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <i>5 баллов</i> | <i>4 балла</i> | <i>3 балла</i> | <i>2 балла</i> |
| <i>Определение проблемы</i> | Учеником сделан анализ причин и последствий существования проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем | Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя | Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя | Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем |
| <i>Целеполагание</i> | Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме | Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели | Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи | Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем |
| <i>Работа с информацией</i> | Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы | Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов | Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников | Осознает недостаток информации в процессе деятельности, Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника |
| <i>Моделирование способа достижения</i> | Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа. Работа строится на | Ученик предложил возможные способы достижения цели и выбрал | Ученик предложил способ достижения цели самостоятельно | Ученик определил способ достижения цели с помощью учителя |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <i>цели</i> | использовании новых идей | оптимальный | | |
| <i>Планирование достижения цели</i> | Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей | Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту. Обосновал потенциальных потребителей | Ученик выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев | Ученик лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем. Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев |
| <i>Практическое осуществление плана действий</i> | Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля | Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль. Нуждается в наблюдении учителя | Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда | Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда |

Таблица 2

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта

| Критерии | Показатели критериев | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| <i>Качество доклада</i> | Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок | Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок | В основном, но не полностью представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок | Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок |
| <i>Участие в дискуссии</i> | Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов | Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ | Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта | Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <i>Самооценка. Рефлексия</i> | <u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях | <u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен | <u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования | <u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования |
| <i>Личностные проявления докладчика</i> | Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты | Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен | Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации | Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда |

Оценивание структуры проекта

Таблица 3

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели критериев</i> | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <i>5 баллов</i> | <i>4 балла</i> | <i>3 балла</i> | <i>2 балла</i> |
| <i>Соответствие стандартам оформления</i> | Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста | Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения | Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения | Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта |
| <i>Дизайн оформления проекта</i> | Продуманна система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков | Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм | Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает понимание текста | Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют |
| <i>Грамотность оформления проекта</i> | Соблюдены общие требования к письменной речи | В основном соблюдены общие требования к письменной речи | Некоторые нарушения требований к письменной речи | Грубые нарушения требований к письменной речи |

Оценивание культуры презентации проекта

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели критериев</i> | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <i>5 баллов</i> | <i>4 балла</i> | <i>3 балла</i> | <i>2 балла</i> |
| <i>Качество доклада</i> | Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок | Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок | В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок | Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок |
| <i>Участие в дискуссии</i> | Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов | Понимание сущности вопросов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ | Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта | Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие |
| <i>Самооценка. Рефлексия</i> | Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях | Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен | Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования | Самооценка продукта проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования |
| <i>Личностные проявления докладчика</i> | Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окраски речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты | Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окраски речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд неудачен | Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации | Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда |

Оценивание продукта проектной деятельности

| Критерии | Показатели критериев | | | |
|---|---|--|--|---|
| | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям | Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции; Является средством решения проблемы | Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы | Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему | Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы |
| Качество изделия. Безопасность его использования | Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации | Технология обработки некоторых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя | Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его функциональности | Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании, |
| Сложность. Количество элементов | Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации | Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида | Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление перегруженности изделия | Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию |

**Перечень контрольных работ по оцениванию
планируемых результатов освоения предмета**

| <i>Виды контроля</i> | <i>Содержание контроля</i> |
|-----------------------------|--|
| <i>Тематический</i> | <p><u>Контрольные работы</u> по разделам: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» направлены на контроль предметных знаний в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - решение технико-технологических, конструкторских, изобретательских задач; - лабораторные работы; - практические работы |
| <i>Итоговый</i> | <p><u>Итоговый смотр знаний</u> направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются проекты обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Комплект светильников для моей комнаты», «Умный дом» (проект – модельная ситуация), - «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (проект – техническое задание), - «Праздничный наряд», «Юбка-квилт» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий), - «Праздничный сладкий стол для семейного праздника», «Подарок своими руками» (личностный проект). <p>Наиболее успешные обучающиеся могут выполнить комплексный проект дополнительно</p> |

