

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 10  
им. К.Э. Циолковского г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Русский родной язык»

(предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном языке»)

2 класс

2021-2022 учебный год

Авторы-составители учителя начальных классов:

Сунцова О.С.,

Змеева Т.В.,

Сунцова Л.З.,

Махнёва О.И.,

Шубина Т.Е.,

Ашихмина Е.А.

г. Киров

2021

## Содержание

Введение.....	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» во 2 классе	
2. Содержание учебного предмета.....	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 2 класса.....	
Приложение 2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программ	

## **Введение**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому родному языку; авторской программы «Русский родной язык» О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой.

Учебник: «Русский родной язык» 2 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.: Просвещение. 2020.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 2 классе**

### **Личностные УУД**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## Метапредметные УУД

### Регулятивные УУД

#### Обучающийся научится:

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
- *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*
- *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

### Познавательные УУД

#### Обучающийся научится:

- осознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- создавать тексты инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты- повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## **Содержание учебного предмета «Русский родной язык» во 2 классе**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки;

Слова, называющие предметы традиционного русского быта;

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано предметами и явлениями русского традиционного быта: игры, орудия труда, игры еда, одежда;

**Практическая работа.** Почему это так называется?

### **Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.**

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч.)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно – научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ- добавление.

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста- инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов – повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

### **Резерв учебного времени (3ч)**

#### **Тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Воспитательные	Всего часов
		задачи	
1	Русский язык (прошлое и настоящее)	знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;	12
2	Язык в действии	проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать	7



		спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	
3	Секреты речи и текста	быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	12
4	Резерв учебного времени	быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	3
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Русский родной язык**  
**2 класс**

№ п\п	№ урока в разделе	Количество часов	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
1	1	1		По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i> ).	
2	2	1		Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i> )	
3	3	1		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i> )	
4	4	1		Каша – кормилица наша	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i> ): какие из них сохранились до нашего времени	
5	5	1		Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> ).	
6	6	1		Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда,	

					еда, одежда (например, <i>каши не сваришь, ни за какие коврижки</i> )	
7	7	1		Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	
8	8	1		В решете воду не удержишь Народный фольклор.	Загадки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: утварь, орудия труда.	
9	9	1		В решете воду не удержишь Народный фольклор.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).	
10	10	1		Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).	
11	11	1		Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	<b>Проект</b> «Преданья старины глубокой» (на примере содержания отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке»).	
12	12	1		Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	
13	1	1		Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	
14	2	1		Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков.	
15	3	1		Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков. <b>Проект</b> «Раз словечко, два словечко» (антонимы и синонимы).	

16	4	1		Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков.	
17	5	1		Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	
18	6	1		Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.	
19	7	1		Встречается ли в стихах и сказках необычное ударение. Как научиться читать стихи и сказки?	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	
20	1	1		Участвуем в диалогах Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	
21	2	1		Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	
22	3	1		Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	

23	4	1		Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	
24	5	1		Учимся связывать предложения в тексте. Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Сравнение устной разговорной и письменной речи.	
25	6	1		Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
26	7	1		Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж».	
27	8	1		Последовательность частей текста.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому, ознакомление со структурно-смысловыми частями текста. Изложение текста по коллективно составленным вопросам. «Первая охота» (по В.В.Бианки)	
28	9	1		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	
29	10	1		Особенности текста-повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	Творческое продолжение текста-повествования. «Горько-охотник» (по Л.Савоненковой).	
30	11	1		Особенности текста-повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны».	
31	12	1		Особенности текста-описания	Объяснение значения слова.	
32	1	1		Особенности текста-описания	Составление описания-загадки.	
33	2	1		Особенности текста-рассуждения	Сочинение по наблюдениям и воображению «О чем чирикал воробей?».	

34	3	1		Особенности текста-рассуждения	Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего».	
----	---	---	--	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перечень нормативных документов

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

### Список учебно-методической литературы

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.— М. : Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 2 класс : методическое пособие/ [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>  
Интернет-ресурсы  
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.  
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.  
Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.  
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.  
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.  
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.  
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.  
Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.  
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.  
Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.  
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.  
Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.  
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.