

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10 им. К.Э.
Циолковского» города Кирова

**Рабочая программа
по химии
10-11 класс (базовый уровень)
на 2022- 2023 уч. год**

г. Киров, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 9 ст. 2 определяет понятие **«образовательной программы»** как – «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Рабочая программа учебного предмета **«Химия»** является частью ООП СОО образовательной организации.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 внесены изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в п.18.2.2 (структура рабочих программ):

«18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.»

Структура рабочей программы каждой ОО определяется данным приказом Министерства образования и науки РФ и Локальным актом ОО.

Методический конструктор создан с целью оказания помощи учителям химии при разработке рабочих программ учебного предмета «Химия» среднего общего образования (базовый уровень). Конструктор включает необходимый **теоретический материал, методические и практические рекомендации по проектированию рабочей программы.**

Предложены шаблоны каждой части с образцами заполнения. Особое внимание уделено:

- соответствию планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО);
- определению содержания тематического планирования;
- определению предметных результатов изучения конкретных тем.

Часть текста методического конструктора выделена **жирным шрифтом, курсивом** для наполнения данных частей спецификой изучения учебного предмета в определённой образовательной организации.

Примечания даны как методические рекомендации, которые не вносятся в содержание рабочей программы.

При проектировании данного методического конструктора составители использовали **нормативно – правовые документы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, в редакции от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

Примерная основная образовательная программа (Одобрено Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (с использованием «**Методического конструктора** «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» [Диск] – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2020)

При создании методического конструктора использован опыт работы учителей химии образовательных организаций города Кирова.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Введение	5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»	6-10
3	Содержание учебного предмета	11-16
4	Тематическое планирование	16
5	Содержание и предметные результаты изучения тем предмета «Химия»	17-25
6	Календарно-тематическое планирование	26-38
7	Список приложений	39-45

1.Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» 10-11 класс предметная область «Естественные науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования (*наименование ОО*) и на основе *примерной программы* по химии (*Примерная основная образовательная программа (Одобрено Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*)

В соответствии с учебным планом ОО химия в 10-11 классах изучается (при выборе обучающихся на базовом уровне) *34 часа в год, 1 час в неделю.*

Учебники –

Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.

Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» (10-11 класс) - выбираются учителем в соответствии со спецификой учебного предмета, требований ФГОС СОО, ООП СОО образовательной организации

**Изучение химии в средней школе даёт возможность:
достичь следующих личностных результатов:**

осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего

свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность основ толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному,

так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанность выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1) достичь следующих метапредметных результатов:

умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовности и способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками

получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владения языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2) достичь следующих предметных результатов (базовый уровень):

<p>Планируемые результаты (представлены ФГОС СОО)</p>	<p>Обучающийся научится (представлены ООП СОО ОО)</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться (представлены ООП СОО ОО)</p>
<p>сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; 	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
<p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
<p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

Планируемые результаты <i>(представлены ФГОС СОО)</i>	Обучающийся научится (представлены ООП СОО ОО)	Обучающийся получит возможность научиться (представлены ООП СОО ОО)
<p>проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; 	<p>– <i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i></p>
<p>сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; 	
<p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; 	
<p>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. 	

3.Содержание учебного предмета «Химия»

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономике сырья, охране окружающей среды.

Примерная программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Основы органической химии (10 класс)

1.Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова

(3 часа)

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

2.Углеводороды (13 часов)

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

3. Кислородсодержащие органические соединения (13 часов)

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов.

Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

4.Азотсодержащие органические соединения (5 часов)

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии (11 класс)

1.Строение вещества (4 часа)

Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

2.Химические реакции (10 часов)

Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

3.Металлы и неметаллы (14 часов)

Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

4.Химия и жизнь (6 часов)

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

4. Тематическое планирование

10 класс

Тема	Количество часов
1. Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова	3 часа
2. Углеводороды	13 часов
3. Кислородсодержащие органические соединения	13 часов
4. Азотсодержащие органические соединения	5 часов
ИТОГО	34 часа

Тема	Количество часов
1. Строение вещества	4 часа
2. Химические реакции	10 часов
3. Металлы и неметаллы	14 часов
4. Химия и жизнь	6 часов
ИТОГО	34 часа

5. Содержание и предметные результаты изучения тем предмета «Химия»

10 КЛАСС

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы	Задачи воспитания
Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова (3 часа)	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; 	приобретение школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний

	номенклатура и принципы образования названий органических соединений.		
Углеводороды (13 часов)	<p>Алканы. <i>Строение молекулы метана.</i> Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. <i>Понятие о циклоалканах.</i></p> <p>Алкены. <i>Строение молекулы этилена.</i> Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.</p> <p>Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ</p>	<p>– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</p> <p>– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</p> <p>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</p> <p>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p> <p>– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</p> <p>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</p>	<p>приобретение школьниками опыта использования метода научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ и бережного отношения к природным ресурсам</p>

	<p>получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.</p> <p>Алкины. <i>Строение молекулы ацетилена.</i> Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.</p> <p>Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. <i>Строение молекулы бензола.</i> Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.</p> <p>Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; – <i>иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i> – <i>использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i> – <i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i> – <i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i> 	
--	--	--	--

<p>Кислородсодержащие органические соединения (13 часов)</p>	<p>Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.</p> <p>Фенол. Строение молекулы фенола. <i>Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.</i> Применение фенола.</p> <p>Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – проводить опыты по распознаванию органических веществ: 	<p>приобретение школьниками опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, используя знания о безопасном применении веществ в практической деятельности</p>
--	---	--	---

	<p>Применение формальдегида и ацетальдегида.</p> <p>Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров.</p> <p>Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p> <p>Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы</i>. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические</p>	<p>глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала – в составе пищевых продуктов и косметических средств;</p> <p>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>– <i>иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i></p> <p>– <i>использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i></p> <p>– <i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i></p>	
--	--	---	--

	<p>свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.</p> <p>Идентификация органических соединений. <i>Генетическая связь между классами органических соединений.</i> Типы химических реакций в органической химии.</p>		
<p>Азотсодержащие органические соединения (5 часов)</p>	<p>Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные 	<p>приобретение школьниками опыта установления взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</p>

		<p>свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – проводить опыты по распознаванию органических веществ: белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – <i>иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i> – <i>использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i> – <i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i> – <i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных</i> 	
--	--	--	--

ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

11 КЛАСС

Тема с указанием количества часов	Содержание темы	Предметные результаты освоения темы	Задачи воспитания
Строение вещества (4 часа)	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. <i>Основное и возбужденные состояния атомов.</i> Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. <i>Кристаллические и аморфные вещества.</i> <i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).</i> <i>Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.</i> Причины многообразия веществ.	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; 	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний из различных источников и критического оценивания сточки зрения естественно-научной корректности

<p>Химические реакции (10 часов)</p>	<p>Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. <i>Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.</i> Реакции в растворах электролитов. <i>pH</i> раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; 	<p>создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований с целью понимания современной научной картины мира и в практической деятельности человека</p>
--------------------------------------	--	---	--

<p>Металлы и неметаллы (14 часов)</p>	<p>Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. <i>Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; 	<p>создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований с целью понимания современной научной картины мира и в практической деятельности человека</p>
---------------------------------------	--	--	--

<p>Химия и жизнь (6 часов)</p>	<p>Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, <i>химический анализ и синтез</i> как методы научного познания. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. <i>Пищевые добавки. Основы пищевой химии.</i> Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. <i>Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.</i> Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, 	<p>создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей используя знания химии</p>
------------------------------------	--	--	---

		энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	
--	--	--	--

6.Календарно-тематическое планирование

Примечание: предлагается табличный вариант КТП, в котором представлены необходимые, по мнению составителя, разделы. Структура КТП определяется Локальным актом ОО. Распределение количества часов, содержание каждой темы может изменяться в соответствии с изменениями раздела «Тематическое планирование».

10 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Тема 1. Теория химического строения органических соединений (3 часа)					
1	Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	ТБ при работе в кабинете химии. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.		02.09.	
2	Теория химического строения органических соединений	Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.		08.09.	
3	Классификация органических соединений	Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.		15.09.	
Тема 2. Углеводороды (13 часов)					

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
4	Алканы	Алканы. <i>Строение молекулы метана</i> . Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.	Лабораторный опыт: Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.	22.09.	
5	Химические свойства, получение и применение алканов	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. <i>Понятие о циклоалканах</i> .		29.09.	
6	Решение задач на нахождение молекулярной формулы органических соединений	Решение задач на нахождение молекулярной формулы органических соединений по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания		13.10.	
7	Алкены	Алкены. <i>Строение молекулы этилена</i> . Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.		20.10.	
8	Химические свойства, получение и применение алкенов	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i>) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.		27.10.	
9	Практическая работа №1	Выполнение практической работы по инструкции. Получение этилена и изучение его свойства. Соблюдение	Выполнение практической работы	03.11	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Получение этилена и изучение его свойств.	правил безопасной работы с веществами, оборудованием и химической посудой. Соблюдение правил нагревания в открытом пламени. Составление отчёта о практической работе.			
10	Алкадиены и каучуки	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.		10.11	
11	Алкины	Алкины. <i>Строение молекулы ацетилена</i> . Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.		24.11	
12	Химические свойства, получение и применение алкинов	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i>) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.		01.12	
13	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. <i>Строение молекулы бензола</i> . Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (<i>гидрирование</i>) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.		08.12	
14	Контрольная работа 1 по теме «Углеводороды»	Составление формул и названий изомеров углеводородов. Составление цепочки превращений, отражающие генетические связи между углеводородами. Решение задач		15.12	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		на вывод формул органических соединений по продуктам сгорания. Решение задач на определение массовой или объемной доли продукта реакции от теоретически возможного.			
15	Природный источник углеводородов - природный газ	Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование.		22.12	
16	Природный источник углеводородов - нефть	Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при переработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.	Лабораторный опыт при ознакомлении с образцами продуктов нефтепереработки	29.12	
Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения (13 часов)					
17	Предельные одноатомные спирты	Спирты, функциональная группа спиртов. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов, первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Предельные одноатомные спирты. Изомерия и номенклатура. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов		12.01	
18	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксильной группы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.		19.01	
19	Многоатомные спирты	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Химические свойства. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для	Лабораторный опыт Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди (II)	26.01	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.			
20	Фенолы	Фенол. Строение молекулы фенола. <i>Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.</i> Применение фенола.	Лабораторный опыт Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия	02.02	
21	Альдегиды	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.	Лабораторный опыт: Получение этанала окислением этанола. Окисление этанала	09.02	
22	Карбоновые кислоты	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.	.	16.02	
23	Химические свойства карбоновых кислот	Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров.	Лабораторный опыт: взаимодействие уксусной кислоты с индикаторами, с металлами, щелочами, с карбонатом натрия	02.03	
24	Практическая работа №2 Получение и свойства карбоновых кислот	Выполнение практической работы по инструкции. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств. Соблюдение правил безопасной работы с веществами, оборудованием и химической посудой. Соблюдение правил	Выполнение практической работы	09.03	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		нагревания в открытом пламени. Составление отчёта о практической работе.			
25	Сложные эфиры. Жиры	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопределённого характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	Лабораторный опыт: Растворимость жиров. Гидролиз (омыление) жиров.	16.03	
26	Углеводы. Глюкоза и сахараза	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы.</i>	Лабораторный опыт: Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) и оксидом серебра (I)	23.03	
27	Крахмал и целлюлоза	Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	Лабораторный опыт Взаимодействие крахмала с йодом, гидролиз крахмала.	30.03	
28	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание	Выполнение практической работы по инструкции. Решение экспериментальных задач. Соблюдение правил безопасной работы с веществами, оборудованием и химической посудой. Соблюдение правил нагревания в открытом пламени. Составление отчёта о практической работе.	Выполнение практической работы	06.04	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	органических веществ				
29	Контрольная работа 2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	Составление формул и названий изомеров спиртов, альдегидов, карбоновых кислот. Составление цепочки превращений, отражающих генетические связи между углеводородами и кислородсодержащими соединениями. Решение задач на вывод формул органических соединений по продуктам сгорания. Решение задач на определение массовой или объемной доли продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		20.04	
Тема 4. Азотсодержащие органические соединения (5 часов)					
30	Аминокислоты	Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот.		27.04	
31	Белки – природные биополимеры	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций.	Лабораторный опыт: Цветные реакции на белки	04.05	
32	Биологические функции белков	Биологические функции белков. Превращения белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белка.		11.05	
33	Основы органической химии	Повторение и обобщение основных вопросов органической химии: классификация и номенклатура, генетическая взаимосвязь органических соединений		18.05	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
34	Контрольная работа 3 по курсу органической химии	Контроль и коррекция основных вопросов органической химии: классификация и номенклатура, генетическая взаимосвязь органических соединений, решение задач		25.05	

11 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Тема 1. Строение вещества (4 часа)					
1	Строение атома	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. <i>Основное и возбужденные состояния атомов</i> . Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.		02.09.	
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.		08.09.	
3	Виды химической связи	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.		15.09.	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
4	Кристаллические и аморфные вещества	<i>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</i>		22.09	
2.Химические реакции (10 часов)					
5	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		29.09	
6	Практическая работа № 1 Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции	Выполнение практической работы по инструкции. Решение экспериментальных задач. Соблюдение правил безопасной работы с веществами, оборудованием и химической посудой. Соблюдение правил нагревания в открытом пламени. Составление отчёта о практической работе.	Выполнение практической работы	13.10	
7	Обратимость реакций. Химическое равновесие	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.		20.10	
8	Дисперсные системы	<i>Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.</i>		27.10	
9	Реакции в растворах электролитов	Реакции в растворах электролитов. <i>pH</i> раствора как показатель кислотности среды.	Лабораторный опыт Определение реакции среды универсальным индикатором	03.11	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
10	Гидролиз солей	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.		10.11	
11	Практическая работа №2 Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	Выполнение практической работы по инструкции. Решение экспериментальных задач. Соблюдение правил безопасной работы с веществами, оборудованием и химической посудой. Соблюдение правил нагревания в открытом пламени. Составление отчёта о практической работе.	Выполнение практической работы	24.11	
12	Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		01.12	
13	Строение вещества. Химические реакции	Обобщение и систематизация по теме: - физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и объяснение зависимости свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; - решение задач на установление зависимости скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; - решение упражнений по гидролизу солей; - составление уравнений окислительно-восстановительных реакций; - решение расчетных задач		08.12	
14	Контрольная работа 1 по темам «Строение вещества. Химические реакции»	Контроль и коррекция предметных результатов		15.12	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
3. Металлы и неметаллы (14 часов)					
15	Общая характеристика металлов	Общая характеристика металлов. Строение атомов. Кристаллическая решетка. Общие физические свойства. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.		22.12	
16	Способы получения металлов. Электролиз	Основные способы получения металлов. Металлургия. <i>Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.</i>		29.12	
17	Коррозия металлов	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		12.01	
18	Металлы А-групп	Щелочные и щелочноземельные металлы. Алюминий. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных подгрупп		19.01	
19	Оксиды и гидроксиды металлов	Состав и свойства оксидов и гидроксидов металлов IA— IIIA-групп. Закономерности изменения свойств оксидов и гидроксидов металлов в зависимости от степени окисления атома металла.		26.01	
20	Обзор металлов Б-групп	Обзор металлов Б-подгрупп. Особенности строения атомов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп (медь, железо)		02.02	
21	Оксиды и гидроксиды металлов	Состав и свойства оксидов и гидроксидов металлов Б-подгрупп. Закономерности изменения свойств оксидов и гидроксидов металлов в зависимости от степени окисления атома металла.		09.02	
22	Практическая работа №3 Решение экспериментальных	Выполнение практической работы по инструкции. Решение экспериментальных задач. Соблюдение правил безопасной работы с веществами, оборудованием и химической посудой.	Выполнение практической работы	16.02	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	задач по теме «Металлы»	Соблюдение правил нагревания в открытом пламени. Составление отчёта о практической работе.			
23	Общая характеристика неметаллов	Общая характеристика неметаллов. Особенности строения атомов. Виды химической связи и типы кристаллических решеток неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.		02.03	
24	Водородные соединения неметаллов	Водородные соединения неметаллов. Кислотно-основные свойства этих соединений в зависимости от положения неметалла в периодической системе Д. И. Менделеева		09.03	
25	Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты	Классификация оксидов и кислот, тенденция изменения свойств оксидов неметаллов и тенденцию изменения силы кислородсодержащих кислот по периодам и группам. Общие свойства кислотных оксидов и кислородсодержащих кислот. Окислительные свойства серной и азотной кислот.		16.03	
26	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».	Выполнение практической работы по инструкции. Решение экспериментальных задач. Соблюдение правил безопасной работы с веществами, оборудованием и химической посудой. Соблюдение правил нагревания в открытом пламени. Составление отчёта о практической работе.	Выполнение практической работы	23.03	
27	Металлы и неметаллы	Обобщение и систематизация окислительно-восстановительных свойств простых веществ – металлов и неметаллов		30.03	
28	Контрольная работа 2 по теме «Металлы и неметаллы»	Контроль и коррекция предметных результатов по теме		06.04	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
4.Химия и жизнь (6 часов)					
29	Методы познания в химии. Источники химической информации	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.	Выполнение практического задания по поиску химической информации по заданной теме с помощью различных источников (работа в малых группах)	20.04	
30	Химия в сельском хозяйстве и строительстве.	Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.		27.04	
31	Химия в повседневной жизни	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	Лабораторный опыт: определение кислотности среды различных средств бытовой химии	04.05	
32	Химия и здоровье	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.	Выполнение практического задания по расшифровке состава лекарственных препаратов, продуктов питания (работа в малых группах)	11.05	
33	Химия и экология	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.		18.05	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
34	Генетическая взаимосвязь неорганических и органических веществ	Повторение и обобщение основных вопросов органической и общей химии: основные понятия, законы, генетическая взаимосвязь неорганических и органических соединений		25.05	

Список приложений, которые могут быть использованы в работе учителя:

1.График контрольных и практических работ

10 класс

№ п/п	Вид работы	Дата по плану	Дата по факту
1	Практическая работа №1 Получение этилена и изучение его свойств.	03.11	
2	Контрольная работа 1 по теме «Углеводороды»	15.12	
3	Практическая работа №2 Получение и свойства карбоновых кислот	09.03	
4	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ	06.04	
5	Контрольная работа 2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	20.04	
6	Контрольная работа 3 по курсу органической химии	25.05	

11 класс

№ п/п	Вид работы	Дата по плану	Дата по факту
1	Практическая работа № 1 Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции	13.10	
2	Практическая работа №2 Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	24.11	
3	Контрольная работа 1 по темам «Строение вещества. Химические реакции»	15.12	
4	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	16.02	
5	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».	23.03	

6	Контрольная работа 2 по теме «Металлы и неметаллы»	06.04	
---	--	-------	--

2. Инструкции для проведения практических работ

Использование материалов ВТК «Разработка дидактических материалов к практическим работам по химии в 10 классе». Руководитель В.Е. Алексеева, учитель химии МБОУ СОШ с УИОП №30, - [Диск] – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2017.

Использование материалов ВТК «Разработка дидактических материалов к практическим работам по химии в 11 классе». Руководитель В.Е. Алексеева, учитель химии МБОУ СОШ с УИОП №30, - [Диск] – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2018.

3. Контрольно-оценочные материалы мониторинга освоения планируемых результатов

1) использование материалов ВТК «Разработка оценочных листов по химии в 10 классе для внутренней экспертизы по оценке качества сформированности УУД». Руководитель Т. А. Лагунова, учитель химии МОАУ ЛИНТех №28, - [Диск] – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2017.

2) использование материалов ВТК «Разработка оценочных листов по химии в 11 классе для внутренней экспертизы по оценке качества сформированности УУД». Руководитель Т. А. Лагунова, учитель химии МОАУ ЛИНТех №28, - [Диск] – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2018.

3) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли (система заданий). – Москва, Просвещение, 2018 (Стандарты второго поколения)

4) Каверина А.А. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017 (Работаем по новым стандартам)

4. Перечень средств обучения, необходимых для реализации образовательной программы

Подраздел 15. Кабинет химии – 2.15.1 – 2.15.159

(Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания») - <https://minjust.consultant.ru/documents/19205?items=1&page=1>

5. Критерии и нормы оценки планируемых результатов обучающихся по химии

1. Оценка устного

ответа. Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. - отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответы полные и правильные, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответы неполные или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок – отметка «5»;
- одна ошибка – отметка «4»;
- две ошибки – отметка «3»;
- три ошибки – отметка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 85% правильных ответов — отметка «5»;
- 75% правильных ответов — отметка «4»;
- 50% правильных ответов — отметка «3»;
- меньше 50% правильных ответов — отметка «2».

6. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ *Оценка информации в проектах:*

целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
связность (логическая, формально-языковая); структурная
упорядоченность;

завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);

оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

соответствие теме;

глубина и полнота раскрытия темы;

адекватность передачи первоисточников;

логичность, связность; доказательность;

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); культура письменной речи.

2. Оценка введения:

наличие обоснования выбора темы, её актуальности;

наличие сформулированных целей и задач работы;

наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

наличие заголовков к частям текста и их удачность;

проблемность и разносторонность в изложении материала;

выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;

наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

наличие выводов по результатам анализа;

выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

выявление и постановка проблемы исследования;

формулирование гипотез и пробных теорий;

планирование и разработка исследовательских действий;

сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);

анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации; сопоставление (соотношение) данных

и умозаключений, их проверка; выводы;

постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

актуальность проекта для заявленного потребителя;
соответствие результатов поставленной цели;
соответствие выполненных задач поставленной цели; оптимальность выбранных действий;
продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов; наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);

объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта; использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
использование оригинальных, авторских технологий; трудоёмкость проекта;
экономичность проекта;

уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

соответствие форматам и предъявленным требованиям;
авторский стиль и (или) оригинальность; композиция и сочетания; узнаваемость и понятность;

глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

удобство инсталляции;
дизайн и графика;
дружественность интерфейса;
функциональные возможности;
оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

свободное владение темой проекта (реферата);
монологичность речи;
знание технологий, использованных для создания работы;
взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

наглядность;
использование современных демонстрационных
средств; композиционная сочетаемость с докладом;
оригинальность.