

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 10 им. К.Э.Циолковского» города Кирова
(МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
(углублённый уровень)
УМК под редакцией В. В. Бабайцевой
10-11 класс (204 часов)
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:
учителя русского языка и литературы

г. Киров, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует линии УМК В.В. Бабайцевой. 10-11 кл., Профильный уровень

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступить перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 КЛАСС

Введение. Роль языка в жизни общества

I. Повторение изученного

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.
Индоевропейская семья языков. Славянские языки.
Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

ТЕКСТ

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

ТИПЫ РЕЧИ

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ

Специфика устной и письменной форм речи.

РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки.

Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Повторение изученного в 10 классе. Итоговый контроль

Содержание учебного предмета «Русский язык»

11 КЛАСС

Введение. Роль языка в жизни общества

1. ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания) Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Учебно-воспитательные цели и задачи
1.	Введение	1	приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей; опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
2.	Повторение изученного	11	
3.	3 Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	13	
4.	4 Русский язык — один из богатейших языков мира	1	
5.	5 Русский язык — один из богатейших языков мира	63	
6.	6 Источники расширения словарного состава	6	

	современного литературного языка		опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности; опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
7.	Повторение изученного	7	
8.		102	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	План
	Введение – 1 ч		
1.	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1	
	Повторение – 11 ч		
2.	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1)	1	
3.	Вспомним изученное. Фонетика. Графика	1	
4.	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	1	
5.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	1	
6.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	1	
7.	Вспомним изученное. Служебные части речи	1	
8.	Готовимся к ЕГЭ. Знакомство со структурой и оцениванием. Практикум (задания 1-14)	1	
9.	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	
10.	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	1	
11.	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью. Готовимся к ЕГЭ. Практикум (задания 15-21)	1	
12.	Входной контроль. Контрольная работа.(к.р.№1)	1	
	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке- 13ч		
13.	Функции языка.	1	
14.	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня»)	1	
15.	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня»)	1	
16.	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	1	

17.	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1	
18.	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	1	
19.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1	
20.	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	
21.	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	
22.	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1	
23.	Русистика на современном этапе. Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	1	
24.	КР Контрольный диктант с дополнительными заданиями. (к.р.№2)	1	
25.	Анализ контрольных и творческих работ	1	
	Русский язык — один из богатейших языков мира-1 ч		
26.	Состав современного русского языка.	1	
	<i>Текст- 10 ч</i>		
27.	Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие.	1	
28.	Способы выражения темы. Начало и конец текста. РР Изложение (упр. 68)	1	
29.	РР Изложение (упр. 68)	1	
30.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1	
31.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1	
32.	Способы выражения темы. Ключевые слова.	1	
33.	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1	
34.	Количество и характер предложений в тексте. РР Мини-эссе.	1	
35.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1	
36.	РР Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачёва «Память культуры»	1	
	<i>Типы речи-9 ч</i>		
37.	Типы речи. Повествование.	1	
38.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1	
39.	Типы речи. Описание.	1	
40.	РР Сочинение описательного или повествовательного характера. (упр.90, 98)	1	
41.	Повторение орфографии. Правописание разделительных ь и Ь .	1	
42.	Повторение орфографии. Ь после шипящих. Контрольный словарный диктант.	1	
43.	Типы речи. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1	
44.	РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1	
45.	РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1	
	<i>Устная и письменная формы речи- 2ч</i>		
46.	Специфика устной и письменной форм речи	1	
47.	Тренинг: задания по микротексту ЕГЭ (зад.№1-3)	1	

<i>Русский литературный язык и его нормы – 15 ч</i>		
48.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1
49.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1
50.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1
51.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1
52.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1
53.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1
54.	РР Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М Достоевского). к.р.(№3)	1
55.	РР Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М. Достоевского). к.р.(№3)	1
56.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1
57.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1
58.	Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях.	1
59.	Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях. Суффиксы наречий.	1
60.	Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	1
61.	КР Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» (№4)	1
62.	Анализ контрольной работы	1
<i>Стили русского литературного языка -12 ч.</i>		
63.	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1
64.	Научный стиль.	1
65.	Повторение орфографии. Правописание окончаний.	1
66.	Повторение орфографии. Правописание окончаний. Контрольный словарный диктант.	1
67.	Деловой стиль. Жанры деловой речи. РР Резюме.	1
68.	Публицистический стиль.	1
69.	РР Репортаж как речевой жанр.	1
70.	Художественный стиль.	1
71.	Художественный стиль.	1
72.	Тренинг: средства выразительности текста (задание №26 ЕГЭ)	1
73.	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	1
74.	Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка».	1
<i>Синонимика русского языка- 9 ч</i>		
75.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1
76.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
77.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
78.	Морфемные синонимы	1
79.	Морфологические синонимы.	1
80.	Синтаксические синонимы.	1

81.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
82.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
83.	КР Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	
	Культура речи - 2 ч		
84.	Культура речи.	1	
85.	Культура речи. Речевой этикет.	1	
	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка- ч		
86.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	1	
87.	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.	1	
	Источники расширения словарного состава современного литературного языка – 6 ч		
88.	Источники расширения словарного состава. Словообразование	1	
89.	Появление у слов новых лексических значений	1	
90.	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы. Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)	1	
91.	Термины науки. Религиозная лексика. Заимствования	1	
92.	РР Сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ)	1	
93.	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	1	
	Повторение изученного- 7 ч		
94.	Повторение изученного в 10 классе	1	
95.	Повторение изученного в 10 классе	1	
96.	КР Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	1	
97.	КР Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	1	
98.	Повторение изученного в 10 классе	1	
99.	Анализ контрольного тестирования	1	
100.	Комплексный анализ текста.	1	
101.	Комплексный анализ текста	1	
102.	Комплексный анализ текста. Подведение итогов	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

		Наименование раздела, темы	Кол-во Учебно-воспитательные цели и задачи часов
1.		Принципы русского правописания	10
2.	2	Повторение	92
3.	3	Итого	102

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей; опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности; опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	План
	Принципы русского правописания	10	
1	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.	1	
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1	

3	Принципы пунктуации.	1	
4	Авторские знаки.	1	
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1	
7	Входная контрольная работа.	1	
8	Анализ входной контрольной работы.	1	
9	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	
10	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
	Повторение изученного	92	
11-12	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	2	
13-14	Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы.	2	
15	Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку)	1	
16	Контрольное тестирование. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	
17-18	Повторение морфемики и словообразования.	2	
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
20	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
21-22	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	2	
23	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1	
24	Морфемный и словообразовательный разборы.	1	
25	РР Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту.	1	
26	РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	
27-28	Повторение лексикологии.	2	
29-30	Повторение фразеологии.	2	
31-32	Практикум по лексикологии и фразеологии (задания 3,5,6,24 ЕГЭ).	2	
33	Повторение этимологии.	1	
34-35	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	2	
36	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1	
37-38	Повторение морфологии.	2	
39-40	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	2	
41	Служебные части речи.	1	
42	Грамматическая омонимия.	1	
43	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1	
44-45	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	2	
46	Контрольная работа по теме «Морфология».	1	
47	Анализ контрольной работы. Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1	

48	Словосочетание.	1	
49	Предложение.	1	
50	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1	
51	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	
52	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
53	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
54	Односоставные предложения.	1	
55	Полные и неполные предложения	1	
56	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1	
57	Обособленные определения и приложения.	1	
58	Обособленные обстоятельства.	1	
59	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».	1	
60	Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	1	
61	Сложносочиненное предложение.	1	
62	Сложноподчиненное предложение.	1	
63	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	
64	Сложное бессоюзное предложение.	1	
65	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
66	Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения».	1	
67	Анализ контрольной работы. Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	1	
68-69	Повторение орфографии. Правописание корней.	2	
70-71	Правописание приставок.	2	
72	Правописание Ъ и Ь.	1	
73-74	Правописание суффиксов.	2	
75-76	Правописание окончаний.	2	
77	Правописание гласных после шипящих и ц.	1	
78-79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
80-81	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2	
82	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1	
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1	
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2	
87	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1	
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	

89-90	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	
91	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1	
92	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1	
93-94	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	2	
95-96	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2	
97-98	РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	
99	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.	1	
100-102	Совершенствуем свою речь. Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	3	