

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 10 им. К.Э.Циолковского» города Кирова  
(МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**  
**10 - 11 классы (68 часов)**  
(базовый уровень)

УМК под редакцией Л. М. Рыбченковой, О. А. Александровой, А. Г. Нарушевича

на 2022 – 2023 учебный год

Автор-составитель:  
учителя русского языка и литературы

г. Киров, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует линии УМК Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича.10-11 кл.

### Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

#### Планируемые личностные результаты освоения ООП

##### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

##### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*

*правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*  
*создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*  
*сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*  
*использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*  
*анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*  
*извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*  
*преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*  
*выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*  
*соблюдать культуру публичной речи;*  
*соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*  
*оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*  
*использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 10-11 КЛАСС

#### Базовый уровень

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.



Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **Учебно-тематический план**

### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Цели и задачи учебно-воспитательные</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути	<b>1 ч</b>
<b>2</b>	<b>Повторение изученного</b>		<b>3ч(2ч+1чк/р)</b>

3	<b>Язык как знаковая система и общественное явление</b>	<p>посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>опыт планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей;</li> <li>опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;</li> <li>опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;</li> <li>опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>	3 ч
4	<b>Язык и речь. Культура речи</b>		16ч(12ч+2чр/р+2чк/р)
5	<b>Речь. Речевое общение</b>		2 ч
6	<b>Текст. Виды его преобразования</b>		5ч(3ч+2чр/р)
7	<b>Повторение пройденного</b>		4ч(3ч+1чк/р)
<b>Итого</b>			<b>34 ч</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Тип урока	Содержание предмета	План
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1	Урок актуализации знаний и умений	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	
	<b>Повторение изученного</b>	<b>3</b>			

2	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Орфография	1	Урок актуализации знаний и умений	Звуки русского языка и их классификация. Понятия фонетической позиции (сильная и слабая). Позиционные чередования звуков речи, причины чередований. Особенности фонетической транскрипции. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем и их функции. Способы образования форм слов различных частей речи. Основные способы образования слов в русском языке	
3	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	1	Урок актуализации знаний и умений	Морфология русского языка как учение о частях речи и грамматическое учение о слове. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Самостоятельные и служебные части речи, принципы выделения частей речи и состава частей речи в русском языке.	
4	КР Входной контроль. Контрольная работа.	1	Урок контроля знаний и умений	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	
	<b>Язык как знаковая система и общественное явление</b>	<b>3</b>			
5	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	Урок усвоения новых знаний	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире	
6	Язык и культура. Русский язык в Российской Федерации	1	Урок усвоения новых знаний	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	
7	Формы существования русского национального языка. Словари русского языка	1	Урок усвоения новых знаний	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	

	<b>Язык и речь. Культура речи</b>	<b>15</b>			
8	Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики	1	Урок актуализации знаний и умений	Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	
9	Фонетика. Орфоэпические нормы	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Понятия фонетической позиции (сильная и слабая). Позиционные чередования звуков речи, причины чередований. Особенности фонетической транскрипции. Выразительные средства русской фонетики.	
10	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Лексикология и фразеология. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические нормы. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	
11	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного, стилистические языка. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем и их функции. Способы образования форм слов различных частей речи. Основные способы образования слов в русском языке	
12	Морфология. Морфологические нормы	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Морфология. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические). Современные представления о морфологических категориях русского языка и русском словоизменении. Спорные вопросы определения частеречной принадлежности слов. Переход слов из одной части речи в другую.	
13	<b>КР</b> Контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	

14-15	РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования	
16	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. Правописание гласных в корне.	
17	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	
18	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. Правописание Н/НН в словах различных частей речи	
19	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	
20	Правописание суффиксов различных частей речи	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. Правописание суффиксов различных частей речи	
21	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов	
22	Повторение. Орфографические нормы.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы.	

23	<b>КР</b> Контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	
	<b>Речь. Речевое общение</b>	<b>2</b>			
24	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	Урок усвоения новых знаний	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	
25	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	
	<b>Текст. Виды его преобразования</b>	<b>5</b>			
26	Признаки текста. Определяем проблему текста и авторскую позицию.	1	Урок усвоения новых знаний	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	
27	Информационная переработка текста.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. План. Тезисы. Конспект	
28	Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия	
29-30	<b>РР</b> Сочинение – рассуждение.	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Способы связи между предложениями в тексте. Аргумент. Способы аргументирования	

	<b>Повторение</b>	<b>4</b>			
31	Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Язык и его функции. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
32	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка. Выразительные средства русской фонетики, лексики. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
33	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Словообразовательные и морфологические нормы русского языка. Выразительные средства русской морфологии. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
34	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	

### Учебно-тематический план

#### 11 класс

№ п/п	Название темы	Учебно-воспитательные цели и задачи	Количество часов
1	<b>Введение</b>	приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;	1 ч
2	<b>Повторение изученного</b>		3ч(2ч+1чк/р) 3 ч
3	<b>Язык как знаковая система и общественное явление</b>		
4	<b>Язык и речь. Культура речи</b>		16ч(12ч+2чр/р+2чк/р) 2 ч
5	<b>Речь. Речевое общение</b>		

<b>6</b>	<b>Текст. Виды его преобразования</b>	<p>опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;</p> <p>опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;</p> <p>опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>опыт природоохранных дел;</p> <p>опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;</p> <p>опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <p>опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <p>опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>	<b>5ч(3ч+2чр/р)</b>
<b>7</b>	<b>Повторение пройденного</b>		<b>4ч(3ч+1чк/р)</b>
<b>Итого</b>			<b>34 ч</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Тип урока	Содержание предмета	План
	<b>Повторение изученного в 10 классе</b>	<b>7</b>			
1	Повторение. Язык и его функции. Формы	1	Урок актуализации знаний и умений	Язык и его функции. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные	



	существования языка. Речевое общение.			разновидности, жаргон, аргю). Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
2	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка.	1	Урок актуализации знаний и умений	Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка. Выразительные средства русской фонетики, лексики. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
3	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	1	Урок актуализации знаний и умений	Словообразовательные и морфологические нормы русского языка. Выразительные средства русской морфологии. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
4	<b>КР</b> Входной контроль. Контрольная работа.	1	Урок контроля знаний и умений	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	
5	Русский язык в современном мире. Экология языка		Урок усвоения новых знаний	Роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене. Формирование нравственной культуры через возрождение грамотного языка.	
6 - 7	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Способы связи между предложениями в тексте. Аргумент. Способы аргументирования	
	<b>Язык и речь. Культура речи</b>	<b>17</b>			
8	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксис. Единицы синтаксиса. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли Синтаксические нормы.	
9	Практикум. Синтаксические нормы	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Синтаксис. Единицы синтаксиса. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли Синтаксические нормы	
10	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в	1	Урок усвоения новых знаний	Пунктуация. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. Связь	

	письменной речи русского языка.			пунктуации и синтаксиса. Три принципа русской пунктуации: формально-грамматический, логически-смысловый, интонационный.	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Понятие «однородные члены предложения». Знаки препинания в предложениях с однородными членами Пунктуационные нормы русского языка.	
12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обособленные члены предложения. Виды обособленных членов. Функции тире и запятой. Пунктуационные нормы русского языка.	
13	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обособленные члены предложения. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	
14	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Вводные конструкции. Обращение. Пунктуационные нормы русского языка.	
15	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Вводные конструкции. Группы вводных слов, словосочетаний, предложений. Обращение. Пунктуационные нормы русского языка.	
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сочинительных союзов. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	
17	Практикум. Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Типы подчинений. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов, особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение.	
19 - 20	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Способы связи между предложениями в тексте. Аргумент. Способы аргументирования	

21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Бессоюзное сложное предложение. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания: запятая, тире, двоеточие, точка с запятой - и их функции в письменной речи русского языка.	
22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Сложное предложение с разными типами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	
23	Практикум. Пунктуация в сложном предложении	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	
24	<b>КР</b> Контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	
	<b>Функциональная стилистика и культура речи</b>	<b>6</b>			
25	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь	1	Урок усвоения новых знаний	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь как разновидность современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	
26	Научный стиль. Официально-деловой стиль	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного, публицистического, официально-делового стилей	
27	Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.	
28	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной	

				литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	
29	Практикум. Функционально-смысловые типы речи.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Функционально-смысловые типы речи: стили речи (научный, публицистический, официально-деловой), разговорная речь, язык художественной литературы. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	
30	<b>КР</b> Контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений		
	<b>Повторение изученного в 10-11 классах</b>	4			
31	Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность. Язык и речь. Культура речи. Языковые нормы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	
32	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Синтаксис. Пунктуация. Взаимосвязь разделов лингвистики. Синтаксические и пунктуационные нормы. Авторские знаки. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	
33	Повторение. Текст. Типы и стили речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Текст. Признаки текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
34	<b>КР</b> Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	

#### Список литературы

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.
2. Нарушевич А. Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
3. Сенина Н. А., Нарушевич А. Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Книга для учителя. – М., 1987.
7. ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий под редакцией С.И.Львовой, И.П. Цыбулько. – М.: ЭКСМО, 2011, 2017, 2018.
8. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
9. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.
10. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
11. Мучник Б.С. Культура письменной речи: формирование стилистического мышления. – М., 1994.
12. Русский язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ. Кузнецов А.Ю. и др. – М., 2017, 64 с
13. [Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2020. Русский язык. Математика. Обществознание. – М., 2017, 474 с.](#)